ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от «10» января 2022 г.

Хаткова Ирина Мугдиновна

Подписан: Хаткова Ирина Мугдиновна
DN: ИНН=010517155776, СНИЛС=11508813840, E=mbdou.25.kolosok@mail.ru, C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея), O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 25 "" КОЛОСОК""", G=Ирина Мугдиновна, SN=Хаткова, CN=Хаткова Ирина Мугдиновна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-05-28 16:32:44
Foxit Reader Версия: 9.2.0

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 25 «Колосок»

_____ И.М. Хаткова

Приказ № 9 от «10» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 25 «Колосок»

ПЕРВОЙ ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

на 2022 учебный год

Составили воспитатели:
Кошева А.Э.
Афашагова С.И.

г. Майкоп, 2022 год.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка рабочей программы детей раннего возраста (ясельная группа) МБДОУ «Детский сад № 25 «Колосок»	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (ясельная группа) .	9
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
2.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы группы раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	12
II	**Содержательный раздел**	13
3	Возрастные особенности психофизического развития детей.	13
4	Психолого - педагогические условия реализации ООП	15
4.1	Роль педагога в организации психолого - педагогических условий	16
5.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	22
5.1	Социально-коммуникативное развитие	22
5.2	Познавательное развитие	26
5.3	Речевое развитие	29
5.4	Художественно - эстетическое развитие	32
5.5	Физическое развитие	35
6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	36
7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
7.1	Физкультурно - оздоровительная работа в МБДОУ	40
7.2.	Региональный компонент	44
7.3.	Приоритетное направление деятельности МБДОУ - социально - коммуникативное развитие	45
7.4.	Взаимодействие с социумом	49
8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
III	**Организационный раздел**	55
10.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55

11.	Режим дня	57
12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
14.	**Дополнительный раздел** Краткая презентация Программы Приложение 1,2,3,4,5.	76

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка рабочей программы детей раннего возраста (ясельная группа) МБДОУ «Детский сад № 25 «Колосок»

Введение	Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 25 «Колосок» разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года).Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

	дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
Общие сведения о МБДОУ	**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Колосок» **Официальное сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ «Детский сад № 25 «Колосок» **Тип** - дошкольное образовательное учреждение. **Вид** - детский сад. **Место нахождения учреждения:** 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Якуба Коблева, дом 5. **Почтовый адрес:** 385000, Республика Адыгея, улица Якуба Коблева, дом 5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность.
МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Федеральными законами:	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:	Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года

Региональными нормативно-правовыми документами:	Приказ Минобразования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014г № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»; Приказ комитета по образованию Муниципального образования «Город Майкоп» от 13.12.2013г. № 467 «Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования». - Устав МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи по реализации рабочей программы группы раннего возраста (ясельная группа), приоритетное направление: социально - коммуникативное развитие обучающихся (воспитанников) с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:	развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа направлена на:** ▪ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; ▪ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:	**1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; **2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). **3.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). **4.** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. **5.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **6.** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

	7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. **8.**Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
В Уставе МБДОУ основными целями являются:	- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Адыгея.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы: Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС	**1.** Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. **2**. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. **3.** Уважение личности ребенка. **4.** Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.
Основные принципы дошкольного образования	**1.** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. **2.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). **3.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. **4.** Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. **5.** Сотрудничество ДОУ с семьей.

	6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **7.** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. **8.** Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **9.** Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы, сформулированные на основе особенностей программы МБДОУ № 25 «Колосок»	Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. **Принципы:** 1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; 3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей; 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников; 5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУПП	КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
От 1,3 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20

Кадровый потенциал

Воспитателей	2 человека
Педагог – психолог	1 человек
Музыкальный руководитель	1 человек
Старший воспитатель	1 человек

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО в раннем возрасте:	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте:

№ п/п	Направления развития детей	Итоговые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования
1	Физическое развитие	-ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; -прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т. д. -брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. -ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
2	Речевое развитие	- иметь активный словарный запас; -повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. -ответить на понятно поставленный вопрос взрослого; -сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - пользоваться речью как средством общения со сверстниками; - слушать стихи, сказки, рассказы;

		-вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках; -читать стихи с помощью взрослого;
3	Познавательное развитие	-различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; - свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату; -знать имена всех членов семьи и персонала группы; - основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм; - разворачивать игру вокруг собственной постройки;
4	Художественно - эстетическое	-знать, что карандаши, фломастеры, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрные цвета; -радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено; -знать, что из глины можно лепить, что она мягкая; -раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; -лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной; -узнавать знакомые мелодии; -вместе с воспитателем подпевать знакомые фразы; -двигаться в соответствии с характером музыки; -выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
5	Социально - коммуникативное	- умеет соблюдать правила поведения на улице. -расширять опыт ориентировки в окружающем;

		-формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; - обладать необходимыми трудовыми умениями и навыками; -воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям; -формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками; - добросовестно и с удовольствием выполняет все поручения воспитателя; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - проявляет глубокие позитивные чувства к родителям, близким.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25 «Колосок»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

	объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К

	концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

4. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка
образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.
Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- ❖ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ❖ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ❖ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право
на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

4.1. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: ▪ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; ▪ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; ▪ помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

	▪ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; ▪ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: ▪ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; ▪ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; ▪ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

	▪ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; ▪ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; ▪ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; ▪ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: ▪ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ▪ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ▪ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ▪ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ▪ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности.	Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: ▪ создавать в течение дня условия для свободной игры детей; ▪ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; ▪ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

	▪ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; ▪ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности.	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: ▪ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; ▪ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; ▪ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; ▪ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; ▪ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

	▪ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; ▪ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; ▪ помогая организовать дискуссию; ▪ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для развития проектной деятельности.	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: ▪ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; ▪ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; ▪ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; ▪ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; ▪ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; ▪ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных

	материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства.	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: ▪ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; ▪ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; ▪ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; ▪ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; ▪ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; ▪ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития.	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ▪ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; ▪ обучать детей правилам безопасности; ▪ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности

	всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; ▪ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

	Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 2 до 3 лет)	**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться

	индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2015
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника", 2011
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс", 2012
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	г.Москва "Линка-Пресс", 2011
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2011
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	«Мозаика-синтез», 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС	«Мозаика-синтез», 2014
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС	«Мозаика-синтез», 2014
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	«Мозаика-синтез», 2014
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозаика-синтез», 2014

5.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и

	т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). **Сезонные наблюдения** **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	«Мозаика-синтез», 2014
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Москва, Просвещение, 2012
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез», 2014

Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений	«Мозаика-синтез», 2014

5.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

Развитие речи

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина,

	автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: «Мозаика-синтез»,2014
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: «Мозаика-синтез»,2014

5.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Приобщение к искусству

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

	платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

	Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2011
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика", 2012
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб, 2010
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» М «Музыка»	1985-1986 гг.

5.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

Группа раннего возраста (Ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

	зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение", 2005
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез, 2014

6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	▪ Игровая беседа с элементами движений ▪ Игра ▪ Упражнения ▪ Беседа ▪ Рассказ ▪ Чтение ▪ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	▪ Игровое упражнение ▪ Индивидуальная игра ▪ Совместная с воспитателем игра ▪ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ▪ Игра ▪ Чтение ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание ▪ Чтение ▪ Педагогическая ситуация

	▪ Праздник ▪ Ситуация морального выбора
Речевое развитие	▪ Рассматривание ▪ Игровая ситуация ▪ Дидактическая игра ▪ Ситуация общения ▪ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ▪ Интегративная деятельность ▪ Игра-драматизация ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Рассказ ▪ Игра
Познавательное развитие	▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Исследовательская ▪ Развивающая игра ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ▪ Игра ▪ Организация выставок Изготовление украшений ▪ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)
▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ▪ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 - 3 года	2 по 10мин	7 - 7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** СП 2.4.3648-20 **"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».** Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья

методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состоя

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	**Двигательная активность**	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Ежедневно	Воспитатели,

				Инструктор по физической культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Группа раннего возраста (ясельная группа)	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Группа раннего возраста (ясельная группа)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Группа раннего возраста (ясельная группа)	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Группа раннего возраста (ясельная группа)	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Группа раннего возраста (ясельная группа)	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра

3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Группа раннего возраста (ясельная группа)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Группа раннего возраста (ясельная группа)	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Группа раннего возраста (ясельная группа)	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Группа раннего возраста (ясельная группа)	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,5-3 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

7.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Адыгеи, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Адыгея. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Адыгея
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Адыгея.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Адыгея.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому

в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение:
Шорыгина Т.А. «Наша родина Россия»;
Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»;
Бочкарёва И.В., Щербашина Л.Д. «Моя Адыгея»;

7.3. Приоритетное направление деятельности МБДОУ – СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Для успешного построения работы по данному направлению в детском саду необходимо учитывать следующую структуру:

I. Программно-методическое обеспечение.

II. Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДОУ по данному направлению).

III. Особенности организации жизнедеятельности ДОУ.

Невозможно себе представить социально - коммуникативное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для удобства работы мы условно выделили **5 компонентов в социально-коммуникативном направлении:**

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Для этого в нашем детском саду мы проводим разнообразную работу.

1. Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги организуют:

- **Утро радостных встреч**, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- **Индивидуальные беседы** на интересующие детей темы. Или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные). Эти минуты дружественной близости взрослых с ребенком неоценимы, воспринимаются ребенком как знак доверия и уважения.
- **Сочинение детьми творческих рассказов** о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками.
- **Индивидуальные фотовыставки** («Я маленький», «Я играю», «Я помогаю маме» и другое).
- **Элементы аутотренинга**: игры с песком и водой помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе.
- **Программные занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе** в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- Использование метода **коллекционирования** содействует возникновению общения, совместных игр (в группах собраны коллекции камней, ракушек, лошадок, игрушек из киндер сюрпризов, ключи, телефонные пластиковые карты, календари по темам и многое другое).
- **Персональные творческие выставки детей** повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству.
- Этому же способствуют **традиции празднования Дня именинника** (с обязательным исполнением «Каравая» и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).
- **Кружковая работа** «Весёлые нотки», «Цветные ладошки», «Насып», «Оздоровительная гимнастика» – помогают раскрытию индивидуальности и развития личных интересов детей.
- Интересен такой прием как **«Коробочка добрых дел»**: это накопление фишек детьми (каждый ребенок в свою ячейку), за добрые дела, сделанные ими в течение месяца – это может быть: помощь товарищу, воспитателю; выполнение правил поведения в течение дня без замечаний и напоминаний. За проступки – фишки теряются (отдаются обратно воспитателю). В конце месяца подводятся итоги, определяется I, II, III место – по количеству фишек, и вручаются призы (сладости и игрушки). Данный прием стимулирует детей к выполнению правил поведения, быть вежливыми, трудолюбивыми, чутко относиться к другим людям.
- **Предметно-развивающая среда в группе** (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, ёмкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.
- **Внесение домашних игрушек**.

- Наличие в группе разновеликих **мягких игрушек** включается как релаксационное средство.

2. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям мы проводим:

- **Дидактические игры,** направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы мира», «У кого какой дом», «Подбери картинку»).
- **Чтение сказок** разных народов.
- **Рассматривание иллюстративного материала** на формирование правильного поведения в различных ситуациях
- **Коллективные работы** по изо - деятельности.
- **Гигиенические процедуры**: растирание друг друга сухой варежкой.
- **Коллективные дела** (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала).
- **Разбор ситуаций**, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.
- Намеренное **создание ситуаций**, требующих от детей взаимопомощи.
- **Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей** группы (оформленные в виде настенного панно Паровозик, где в каждом вагончике есть места для фото каждого ребенка группы, зеркальная стена – из дисков CD и т. д.) помогают почувствовать дух единства, важности всех и каждого.

3. Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- **Элементы психогимнастики** на занятиях по изодеятельности, ознакомлению с окружающим.
- **Специальные игры и упражнения,** направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п.
- **Игры драматизации**.
- **Театрализованные игры**.
- **Просмотр спектаклей.**
- **Чтение художественной литературы** с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

4. Для развития социальных навыков у детей мы проводим:

- **Дидактические игры** (выбери что правильно, а что неправильно).
- **Разбор ситуаций** с обсуждением как бы ты поступил.
- **Специальные игры на общение** «Связующая нить», «Скульпторы».
- **Игры-тренинги** «Спасаем друзей», **элементы сказка-терапии**.

5. Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- занятие по экологии и по ОБЖ;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- разбор ситуаций;
- просмотр спектаклей на экологические темы;
- акции («Посади цветок», «Покорми птиц» и др.);
- уход за растениями в уголке природы и на участке;
- трудовая деятельность (различные виды труда)

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу мы организовали ***консультации*** «Формирование нравственного здоровья», «Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками», «Работа по ознакомлению детей с именем», «Игры с агрессивными детьми».

Педсоветы: «Ребёнок и безопасность», «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Подготовлены ***методические рекомендации*** для педагогов: «В вашей группе гиперактивный ребёнок», «Как создать положительный микроклимат в группе», «Организация коллективного труда в группе детского сада» и другие.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Ни для кого не секрет, что год от года увеличивается количество детей с трудностями в поведении, агрессивных, с синдромом дефицита внимания. Таким детям требуется помощь специалистов: психологов, врачей. Поэтому, естественно, с такими детьми очень непросто работать, необходимы особые педагогические умения и мастерство.

Целью всей данной работы является то, что дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим.

Это поможет быть им понятными, принятыми и признанными, а значит, и успешными в обществе людей.

7.5. Взаимодействие ДОУ и социум

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АР Институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ,
	Адыгейский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	Дошкольные учреждения города и Республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника № 1	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Культура	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	1 раз в месяц
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
информационность	Майкопское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Родничок», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Социальной защиты населения	ТОС	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе ТОС
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:
1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

10. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (приложение)

11. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период года

Деятельность	Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет).
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00 –15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	17.30-19.00

Летний оздоровительный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
		Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет).
1.	Приём детей, игры, наблюдения, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20

4.	Второй завтрак во время прогулки	10.00 – 10.10
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 –11.45
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.15
10.	Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.15–15.45
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на участке уход детей домой	16.05–19.00

Составлено с учетом Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов, СанПиН 2.4.3648-20.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).
- чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее ребёнок себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учебный план образовательной деятельности

	Организованная образовательная деятельность Периодичность
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет).
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	познавательно-исследовательской	

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Группа раннего возраста (ясельная группа)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроение группы с	▪ Индивидуальная работа ▪ Эстетика быта ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением

	последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры	▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение ▪ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	▪ Игры-занятия ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии по участку ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	▪ Игры ▪ Досуги ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	▪ Игры- занятия ▪ Чтение ▪ Дидактические игры ▪ Беседы ▪ Ситуации общения	▪ Игры ▪ Чтение ▪ Беседы ▪ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	▪ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу (на участке)	▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа
Физическое развитие	▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки на занятиях ▪ НОД по физкультуре ▪ Прогулка в двигательной активности	▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Ритмическая гимнастика ▪ Хореография ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию

		движений)

12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой в группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Месяц	Блок	Недели	Группа раннего возраста (ясельная группа)
Сентябрь	**Адаптация**	**1-4**	Адаптация, с детьми проводятся индивидуальные занятия.
Октябрь	**«Осень»**	**1**	Мы пришли в детский сад
		2	Наши игрушки
		3	Наша группа
		4	Осень
		5	Моя семья
Ноябрь		**1**	Овощи
		2	Фрукты
		3	Рассматривание овощей и фруктов
		4	Одежда
Декабрь	**«Зима»**	**1**	Зима
		2	Посуда
		3	Домашние животные и их детеныши
		4	Домашние птицы
		5	Новый год
Январь		**1-2**	Рождественские каникулы
		3	Вспомним елку
		4	Дикие животные
		5	Дикие птицы
Февраль		**1**	Мебель
		2	Транспорт
		3	Безопасность и здоровье
		4	Папин праздник
Март		**1**	Мама – солнышко мое
		2	Весна
		3	Комнатные растения
		4	Туалетные принадлежности
		1	Здоровье надо беречь

Апрель	**«Весна»**	**2**	Разные материалы
		3	Разные материалы
		4	Цвет и форма
		5	Цвет и форма
Май		**1**	Праздник
		2	Цветы
		3	Скоро лето
		4	Вот такие мы большие

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал / Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие",	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие",	Инструктор по ФЗК, дети всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика,	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната / Спальня	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. мониторинг и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, формированию математических представлений, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

Групповая комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность **Спальное помещение** • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики • Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Кабинет заведующего: • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей; • Развитие профессионального уровня педагогов	• Библиотека нормативно-правовой литературы • Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения • ноутбук • принтер
Методический кабинет/ кабинет музыкального руководителя	• Библиотека педагогической и методической литературы

• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома. • Игрушки, муляжи
Кабинет педагога-психолога: • Психолого-педагогическая диагностика • Индивидуальные консультации	• Стол и стулья для педагога-психолога и детей • Стол дидактический с комплектом развивающих пособий • Стенд для демонстрации детских работ • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал / Физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков, аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (мячи, обручи, гимнастические палки) • Магнитофон

• Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Мягкие модули • Детский батут • Гимнастический мостик для лазания • Дорожки для оздоровительной ходьбы
Холлы ДОУ: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	• Стенды для родителей • Визитка ДОУ • Достижения ДОУ • Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп: • прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность	• Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Цветники
Физкультурная площадка: • организованная образовательная деятельность • по физической культуре, спортивные игры • досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр

Создание и обновление предметно – развивающей среды

Одно из важных условий воспитательно - образовательного процесса является организация предметно – развивающей среды. Среда рассматривается как комплекс психолого - педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды: обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации среды - её развивающий характер. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Ценностным ориентиром в предметной среде является содействие развитию ребёнка как личности, что предполагает:
- обеспечение чувства психологической защищенности (доверия ребёнка к миру, радости существования);
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Опираясь на современные продуктивные средства создания развивающего пространства, педагоги учреждения создают оптимальные материально – технические условия. В групповых помещениях организованы центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, экспериментально – исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: детской художественной, научной литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы и пособия с эффектом неожиданности: плакатная графика, художественные фотографии, предметы декоративного искусства и др.

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития: «Физкультурный уголок»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития: «Уголок природы»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➢ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Макеты ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии
Центр развития: «Уголок развивающих игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования

Центр развития: «Строительная мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития: «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы - заместители
Центр развития: «Уголок безопасности»	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Макеты перекрестков ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития: «Краеведческий уголок»	➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➢ Государственная и областная символика ➢ Образцы костюмов разных национальностей ➢ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно-прикладного искусства ➢ Предметы русского быта ➢ Детская художественной литературы
Центр развития: «Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	«добывать» нужную информацию.	➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Тематические выставки
Центр развития: «Театрализованный уголок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Различные виды театров ➢ Предметы декорации
Центр развития: «Творческая мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы - раскраски ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки ➢ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития: «Музыкальный уголок»	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки - самоделки ➢ Музыкально - дидактические игры

14. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ясельная группа)
МБДОУ «Детский сад № 25 « Колосок»

Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 25 «Колосок».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 25 «Колосок».

Вариативная часть отражает развитие детей в социально – коммуникативном направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Приложение 1.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)

Тематические праздники и развлечения	«Встречаем Осень», «Здравствуй новый год», «Это праздник мам», «Детство это – я и мы»
Театрализованные представления	Кукольный театр: «В гостях у сказки»
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые».
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Приложение 2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)

Русский фольклор	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. **Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с

	утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». **Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России	**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». **Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
Произведения поэтов и писателей разных	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,

стран	«Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Приложение 3.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР
Группа раннего возраста (ясельная группа)
(от 1,5 до 3 лет)

Слушание	«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Айда», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.

	Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануривой; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Приложение 4.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Группа раннего возраста (ясельная группа) (от 1,5 до 3 лет)

Основные движения	**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев),

	обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. **Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). **Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. **Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.
Общеразвивающие	**Упражнения для кистей рук, развития и**

упражнения	**укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).
Подвижные игры	**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». **С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». **С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!». **С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». **На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок». **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Приложение 5.

4. Перспективно -тематическое планирование

4.1. Перспективно-тематическое планирование на сентябрь

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (план адаптации прилагается)				

4.2. Перспективно - тематическое планирование на октябрь

Тема недели Октябрь	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
1 неделя «Мы пришли в детский сад»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Вот какие у нас игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Н.С.Голицына стр. 5 «Конспекты комплексно - тематических занятий»
	2.Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Кукла принесла карандаши»	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Н.С.Голицына стр. 8 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно - эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Конфетки для игрушек»	Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Н.С.Голицына стр. 9 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кукла хочет спать»	Учить: - четкому произношение звука «а» в словах и коротких словосочетаниях.	Н.С.Голицына стр. 6 Конспекты комплексно - тематических занятий

			- четко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. - договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.	Е. Благинина «Аленушка» (отрывок, чтение)
	5.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Игрушки».	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Формировать умение производить действия с игрушками в соответствии с текстом, договаривать отдельные слова.	Н.С.Голицына стр. 7 Конспекты комплексно - тематических занятий А. Барто
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
2 неделя «Наши игрушки»	1.Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром»	Тема: «Что могут делать игрушки?»	Формировать умение совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх – вниз», отчетливо произносить их.	Н.С.Голицына стр. 10 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Травка для лошадки»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Закрепить знание понятий «много», «один».	Н.С.Голицына стр. 13 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно - эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Заборчик для лошадки»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Н.С.Голицына стр. 14 Конспекты комплексно - тематических занятий

	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Лошадка»	Формировать умение находить игрушку по стихотворному тексту. запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один»	Н.С.Голицына стр. 12 Конспекты комплексно - тематических занятий А. Барто
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картинок»	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребления их в речи.	Н.С.Голицына стр. 12 Конспекты комплексно - тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		

3 неделя «Наша группа»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на карте с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	Н.С.Голицына стр. 15 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Зернышки для курочки и цыплят»	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Н.С.Голицына стр. 18 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Лесенка для курочки Рябы»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Н.С.Голицына стр. 19 Конспекты комплексно - тематических занятий

	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба»	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С.Голицына стр. 17 Конспекты комплексно - тематических занятий Русская народная сказка.
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	«Мы пришли в детский сад»	Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолированно и в отдельных словах. Формировать умение читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов, сопровождая имитационными движениями.	Н.С.Голицына стр.16 Конспекты комплексно - тематических занятий А. Барто «Лошадка» (повторение)
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
4 неделя «Осень»	**Область ООД**	**Тема ОДД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Вот какая осень»	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.	Н.С.Голицына стр. 40 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»	Закрепить представление об осенних изменениях в природе. Закреплять навыки работы красками. Учить приему примакивания.	Н.С.Голицына стр. 44 Конспекты комплексно - тематических занятий

			Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. Закрепить знание названий цветов.	
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Осеннее дерево»	Расширять представление об осенних явлениях в природе. Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.	Н.С.Голицына стр. 44 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). Чтение стихотворения Н.Саксонская «Где мой пальчик?». Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленькая»	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Формировать умение выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Н.С.Голицына стр. 43 Конспекты комплексно - тематических занятий Кабардинская народная песенка Стихотворение Н.Саксонская Русская народная потешка
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Что надели на прогулку?»	Помочь запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса.	Н.С.Голицына стр. 42 Конспекты комплексно - тематических занятий

	Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
5 неделя «Моя семья»	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Моя дружная семья»	Дать представление детям о семье, о том, что в семье заботятся и любят друг друга. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Платье для мамы»	Учить рисовать красивыми красками цветы, самостоятельно подбирать цвета. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Утка с утятами»	Закреплять знание названий животных и их детенышей. Закреплять приемы лепки.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме»	Закреплять чувство любви и уважения к маме.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить понимать и оценивать поступки героев, довести до понимания – опасность, непослушание. Прививать любовь к русским народным сказкам.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно - тематических занятий Русская народная сказка.

	Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.3 Перспективно-тематическое планирование на ноябрь

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
1 неделя «Овощи»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание овощей»	Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).	Н.С.Голицына стр. 19 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Поливаем огород»	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Н.С.Голицына стр. 23 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Огурчики и морковки»	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С.Голицына стр. 24 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Вот какие овощи»	Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана. Закрепить отчетливое произношение изолированного звука «и». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	Н.С.Голицына стр. 22 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6

	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
2 неделя «Фрукты»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Что растет на грядке?»	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном названии цветов: зеленый, красный, желтый.	Н.С.Голицына стр. 25 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «На яблоне выросли яблочки»	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Н.С.Голицына стр. 28 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Яблочки»	Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Н.С.Голицына стр. 29 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Пересказ русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	Н.С.Голицына стр. 27 Конспекты комплексно - тематических занятий Русская народная сказка.

	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Что растет на грядке?»	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном названии цветов: зеленый, красный, желтый.	Н.С.Голицына стр. 25 Конспекты комплексно - тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
3 неделя «Рассматривание овощей и фруктов»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание овощей и фруктов»	Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие). Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.	Н.С.Голицына стр. 30 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «По замыслу»	Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их. Развивать фантазию, творчество.	Н.С.Голицына стр. 33 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек»	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями.	Н.С.Голицына стр. 28 Конспекты комплексно - тематических занятий

			Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты».	
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	Н.С.Голицына стр. 32 Конспекты комплексно - тематических занятий Русская народная сказка.
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «На огород прилетели птички»	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков «и – а». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи – фрукты».	Н.С.Голицына стр. 32 Конспекты комплексно - тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
Тема недели	**Тема ООД**	**Тема недели**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
4 неделя «Одежда»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Как одета кукла Маша?»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Н.С.Голицына стр. 34 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Платье и рубашка»	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Закреплять представление о гендерной принадлежности.	Н.С.Голицына стр. 38 Конспекты комплексно-тематических занятий

	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Красивая шубка у Маши»	Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу – вверху». Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии.	Н.С.Голицына стр. 39 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Н.С.Голицына стр. 37 Конспекты комплексно-тематических занятий Русская народная потешка
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картины «Осень»	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.	Н.С.Голицына стр. 36 Конспекты комплексно-тематических занятий Серия «Детские забавы», худ. Н. Кулакова.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.4. Перспективно-тематическое планирование на декабрь

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы

1 неделя «Зима»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Учить внимательно, рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»	Н.С. Голицына стр. 65 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Вот зима, кругом бело»	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.	Н.С. Голицына стр. 68 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Снеговик»	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность.	Н.С. Голицына стр. 68 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Н.С. Голицына стр. 67 Конспекты комплексно-тематических занятий
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Веселые снежинки»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.	Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына стр. 66 А. Барто «Снег»
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**

2 неделя «Посуда»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание посуды»	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.	Н.С.Голицына стр. 46 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу)	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.	Н.С.Голицына стр. 48 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Угощение для Маши»	Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Н.С.Голицына стр. 49 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: Чтение стихотворения «Маша обедает»	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Н.С.Голицына стр. 48 Конспекты комплексно - тематических занятий С. Капутикян.
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кто пришел на обед?». Чтение русской народной потешки «Сорока, сорока»	Учить произносить звук «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.	Н.С.Голицына стр. 47 Конспекты комплексно - тематических занятий Русская народная потешка.

		(стр. 47)	Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
3 неделя «Домашние животные и их детеныши»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Н.С.Голицына стр. 50 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Клубочки для котят»	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята.	Н.С.Голицына стр. 54 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Мячики для щенят»	Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями.	Н.С.Голицына стр. 55 Конспекты комплексно - тематических занятий

			Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.	
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: Чтение стихотворения «Кто как кричит». Чтение чешской народной песенки «Дай молока, Буренушка»	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.	Н.С.Голицына стр. 53 Конспекты комплексно - тематических занятий А. Барто. Чешская народная песенка.
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кто что делает?»	Учить произносить звук «э» в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса.	Н.С.Голицына стр. 52 Конспекты комплексно - тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
4 неделя «Домашние птицы»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Кто в домике живет?»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.	Н.С.Голицына стр. 56 Конспекты комплексно - тематических занятий

			Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Собака гуляет по снегу: топ – топ»	Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом.	Н.С.Голицына стр. 59 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птичка»	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Н.С.Голицына стр. 59 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение Народных потешков и птицах»	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц. Побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	Н.С.Голицына стр. 58 Конспекты комплексно - тематических занятий Народные потешки
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Птичий двор»	Закрепить представление о домашних птицах. Формировать умение использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С.Голицына стр. 57 Конспекты комплексно - тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
5 неделя «Новый год»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Н.С.Голицына стр. 60 Конспекты комплексно - тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С.Голицына стр. 63 Конспекты комплексно - тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Елочка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.	Н.С.Голицына стр. 64 Конспекты комплексно - тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение стихотворении о новогоднем празднике»	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.	Н.С.Голицына стр. 62 Конспекты комплексно - тематических занятий
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кукла идет на елку»	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука «м» изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Н.С.Голицына стр. 61 Конспекты комплексно - тематических занятий

	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.5. Перспективно-тематическое планирование на январь

Рождественские каникулы 1-2 неделя				
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
2 неделя «Вспомним елку»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: « Наш веселый новый год»	Формировать представление о зиме и зимних праздниках. Активизировать впечатление от праздника. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонацию радости, восхищения.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема:» Елочка пушистая, колючая, душистая»	Формировать представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий. Воспитывать интерес к рисованию.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: « Игрушка на елку»	Формировать навыки аппликации. Учить составлять изображение предмета из нескольких частей. Закреплять навыки наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий

	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: И. Ильина «Наша елка» (заучивание)	Формировать умение правильно называть предметы и их качества, действия, сравнивать по величине. Способствовать запоминанию стихотворения. Воспитывать культуру речи.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Вспомним елку»	Формировать умение детей передавать в речи впечатления и эмоции. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
3 неделя «Дикие животные»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Кто в лесу живёт?»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н.С. Голицына стр. 69 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Около теремка растет ёлочка»	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь.	Н.С. Голицына стр. 71 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Зайчик пришёл в теремок»	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части-две палочки (ушки)	Н.С. Голицына стр. 72 Конспекты комплексно-тематических занятий

	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок»	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.	Н.С. Голицына стр. 71 Конспекты комплексно-тематических занятий Русская народная сказка
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Угадай, кто к нам пришёл»	Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных.	Н.С. Голицына стр. 70 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
4 недели «Дикие птицы»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Н.С. Голицына стр. 73 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «По замыслу»	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Н.С. Голицына стр. 76 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птички прилетели на кормушку»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков.	Н.С. Голицына стр. 77 Конспекты комплексно-тематических занятий

	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка»	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворения произвединия, сопровождать показом действий.	Н.С. Голицына стр. 75 Конспекты комплексно-тематических занятий Русская народная сказка. В. Жуковский.
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кто прилетел на кормушку?»	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.	Н.С. Голицына стр. 74 Конспекты комплексно-тематических занятий 1-младшая группа (Н.С. Голицына)
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
5 неделя «Рыбы»	Познавательное развитие «Ознакомление с окр. миром»	Тема: «Наблюдение рыбки в аквариуме»	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Н.С. Голицына стр. 78 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Аквариум»	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Н.С. Голицына стр. 80 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Н.С. Голицына стр. 81 Конспекты комплексно-тематических

			Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластинографии.	
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Кто умеет говорить?» (стр. 79)	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в соглосовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий «один-много».	Н.С. Голицына стр. 79 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Стихи и рассказы о животных»	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына стр. 80 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.6. Перспективно-тематическое планирование на февраль

Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
1 неделя «Мебель»	Познавательное развитие «Ознакомление с окр. миром»	Тема: «Устроим кукле комнату»	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать»в повелительном наклонений.	Н.С. Голицына стр. 80 Конспекты комплексно-тематических занятий

			Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций.	
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Красивый столик»	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов.	Н.С. Голицына стр. 85 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Круглый столик»	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	Н.С. Голицына стр. 85 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассказываем сказку» Чтение стихотворения З.Александрова «Прятки»	Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов.	Н.С. Голицына стр. 83 Конспекты комплексно-тематических занятий З. Александрова.
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына стр. 84 Конспекты комплексно-тематических занятий Русская народная сказка.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие №1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие №2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие на прогулке	См. Приложение 7 1 неделя		

Тема недели	Область ООД	ТЕМА ООД	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК ЛИТЕРАТУРЫ
2 неделя «Транспорт»	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Рассматривание транспортных игрушек»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	Н.С. Голицына стр. 86 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Дорожка для автомобиля»	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	Н.С. Голицына стр. 89 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «По замыслу»	Упражнять в лепке из глины. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании глиной.	Н.С. Голицына стр. 90 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании. Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.	Н.С. Голицына стр. 87 Конспекты комплексно-тематических занятий Серия «Мы играем», автор Е.Батурина
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6

	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**ТЕМА ООД**	**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ**	**ИСТОЧНИК ЛИТЕРАТУРЫ**
3 неделя «Безопасность и здоровье»	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Н.С. Голицына стр. 100 Конспекты комплексно-тематических занятий
		Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Закреплять умение заштриховать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	Н.С. Голицына стр. 103 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Норка для мышонка»	Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. Активизировать речь.	Н.С. Голицына стр. 103 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Будем осторожными». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Н.С. Голицына стр. 103 Конспекты комплексно-тематических занятий К. Чуковский.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Н.С. Голицына стр. 102 Конспекты комплексно-тематических занятий С. Маршак.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6

	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
4 неделя "Папин праздник"	Познавательное развитие. Ознакомление с окр. миром	Тема: «Мой папа – Защитник Отечества!»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	Интернет ресурсы
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Открытка для папы»	Учить рисовать пальчиковой живописью. Воспитывать творческие возможности.	Интернет ресурсы
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Флажок для папы»	Развивать самостоятельность и мелкую моторику пальцев.	Интернет ресурсы
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Беседа на тему «Мой папа самый лучший»	Формировать и закреплять элементарные понятия семьи.	Интернет ресурсы
	Речевое развитие. Ознакомление с худ. литературой.	Тема: «Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание помогать взрослым.	Интернет ресурсы Н. Сынгаевского
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		
4.7. Перспективно-тематическое планирование на март.				

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
1 неделя «Мама – солнышко мое»	Познавательное развитие. Ознакомление с окр. миром	Тема: «Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н.С. Голицына стр. 96 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Подарок маме»	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Н.С. Голицына стр. 99 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Что для мамы я слеплю?»	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Н.С. Голицына стр. 99 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «С мамой не страшно»	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Н.С. Голицына стр. 97 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Ознакомление с худ. литературой.	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Н.С. Голицына стр. 98 Конспекты комплексно-тематических занятий Русская народная сказка.

	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
2 неделя «Весна»	Познавательное развитие. Ознакомление с окр.миром	Тема: «Пришла весна»	Знакомить с характерными признаками весны. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Н.С. Голицына стр. 127 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	Н.С. Голицына стр. 130 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Светит солнышко в окошко»	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Н.С. Голицына стр. 131 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.	Н.С. Голицына стр. 129 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Ознакомление с худ. литературой.	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеев «Сельская песня».	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	Н.С. Голицына стр. 130 Конспекты комплексно-тематических занятий А. Плещеев. Песенки, потешки о весне.

		Песенки, потешки о весне.		
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
3 неделя "Комнатные растения"	Познавательное развитие. «Ознакомление с окр. миром»	Тема: «Рассматривание комнатных растении»	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Н.С. Голицына стр. 104 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Горшочки для цветов»	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Н.С. Голицына стр. 107 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Посадим цветок в горшочек»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь.	Н.С. Голицына стр. 107 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картины «В уголке природы»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына стр. 105 Конспекты комплексно-тематических занятий Худ. О. Гофман.

		(худ. О. Гофман)	Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие.	
	Речевое развитие. Ознакомление с худ-лит.	Тема: «Чтение стихотворения Е. Благининой «Цветок - огонек»	Познакомить с новыми литературными произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».	Н.С. Голицына стр. 106 Конспекты комплексно-тематических занятий Е. Благинина.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
4 неделя «Туалетные принадлежности»	Познавательное развитие. «Ознакомление с окр. миром»	Тема: «Купаем куклу»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука «ф». Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой – маленький».	Н.С. Голицына стр. 90 Конспекты комплексно-тематических занятий

Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Расческа»	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Н.С. Голицына стр. 94 Конспекты комплексно-тематических занятий
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить знание обобщающих понятий: овощи – фрукты. Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания.	Н.С. Голицына стр. 95 Конспекты комплексно-тематических занятий
Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить знание обобщающих понятий: овощи – фрукты. Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания.	К Н.С. Голицына стр. 95 Конспекты комплексно-тематических занятий
Речевое развитие. Ознакомление с худ-лит.	Тема: «Чтение стихотворения «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына стр. 93 Конспекты комплексно-тематических занятий А. Барто
6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6

	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.8. Перспективно-тематическое планирование на апрель

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
1 неделя «Здоровье надо беречь»	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Беседа: «Добрый доктор Айболит в гостях у детей»	Прививать навыки культуры общения, любовь и уважение к детям и взрослым. Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представление детей о полезных витаминах.	Интернет – источник.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Олимпийский Мишка» (краски)	Учить детей рисовать медвежонка, состоящего из круглых и овальных форм. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить при рисовании, передавать его основные части: туловище, ушки, лапки. Развивать эстетическое восприятие.	Интернет – источник.
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Фрукты для больных детей».	Закреплять навыки лепки прямыми и круговыми движениями рук.	Интернет – источник.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Дать четкое представление детям о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, обогатить их индивидуальный опыт социокультурными	Интернет – источник.

			представлениями, побудить к активным личностным проявлениям.	
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение художественной литературы В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	Интернет – источник. В. Маяковского.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
2 неделя «Разные материалы»	Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром»	Тема: «Тонут – не тонут»	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: не пить холодную воду, не трогать горячий чайник.	Н.С. Голицына стр. 108 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Много мячиков у нас»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	Н.С. Голицына стр. 111 Конспекты комплексно-тематических занятий

	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Пирамидка»	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	Н.С. Голицына стр. 112 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». Повторение стихов из цикла «Игрушки»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	Н.С. Голицына стр. 111 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
3 неделя «Разные материалы»	Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром»	Тема: «Какая разная бумага»	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.	Н.С. Голицына стр. 114 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Игрушки, с которыми купаемся»	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Н.С. Голицына стр. 117 Конспекты комплексно-тематических занятий

	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «В гости к Тиме»	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчетливом произнесении звуков «т – ть». Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына стр. 115 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
4 неделя «Цвет и формы»	Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром»	Тема: «Поможем куклам найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету; Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия.	Н.С. Голицына стр. 118 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелочках»	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Н.С. Голицына стр. 121 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Ежики»	Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания.	Н.С. Голицына стр. 121 Конспекты комплексно-тематических занятий

			Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Учить осторожному обращению с предметами.	
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Игрушки»	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.С. Голицына стр. 120 Конспекты комплексно-тематических занятий
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Поможем ежикам» (стр. 119)	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.С. Голицына стр. 119 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		
Тема недели	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**

5 неделя «Цвет и форма»	Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром»	Тема: «Большие и маленькие»	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса.	Н.С. Голицына стр. 122 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Тарелочки для кошечек и котят»	Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине.	Н.С. Голицына стр. 126 Конспекты комплексно-тематических занятий
	Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Рассматривание картины «Играем в кубики» (автор серии Е.Радина, В.Езикеева)»	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи.	Н.С. Голицына стр. 123 Конспекты комплексно-тематических занятий Автор серии Е. Радина, В. Езикеева
	Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Н.С. Голицына стр. 125 Конспекты комплексно-тематических занятий Л. Толстой.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6

	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

4.9. Перспективно-тематическое планирование на май

Тема недели	Область ООД	Тема ООД	Программные задачи	Источник литературы
1 неделя «Праздник»	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Дети идут на праздник»	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие.	Н.С. Голицына стр. 132 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Девочка идет на праздник»	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника.	Н.С. Голицына стр. 135 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Флажок для девочки»	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицына стр. 136 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака).	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Н.С. Голицына стр. 134 Конспекты комплексно-тематических занятий Н. Пикулева. П. Воронько. (пер. С. Маршака).

	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий. Закрепить произношение звуков «м – мь».	Н.С. Голицына стр. 133 Конспекты комплексно-тематических занятий А. Барто.
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 1		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 2		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 1 неделя		
2 неделя «Цветы»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: "На нашем участке выросли цветочки"	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	Н.С. Голицына стр. 136 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Одуванчик в траве» (стр. 139)	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Н.С. Голицына стр. 139 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Цветы на поляне» (стр. 140)	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицына стр. 140 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Чтение Народных потешек и стихов о весне.	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Н.С. Голицына стр. 138 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 3		См. Приложение 6

	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 4		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 2 неделя		
3 неделя «Скоро лето»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Лето красное идет»	Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Н.С. Голицына стр. 141 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «На поляне выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2 – 3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). Закреплять знание основных цветов и их названий.	Н.С. Голицына стр. 143 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Букет цветов» (стр. 144)	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал. Закреплять использование в речи названий цветов.	Н.С. Голицына стр. 144 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с	Тема: «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Н.С. Голицына стр. 143 Конспекты комплексно-тематических занятий

	художественной литературой.			
	5.Речевое развитие. Развитие речи.	Тема: «Праздник в лесу»	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знание цветов и их названий.	Н.С. Голицына стр. 142 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 5		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 6		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 3 неделя		
4 неделя «Вот какие мы большие»	**Область ООД**	**Тема ООД**	**Программные задачи**	**Источник литературы**
	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Тема: «Что мы знаем о предметах?»	Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына стр. 145 Конспекты комплексно-тематических занятий
	2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Вот как мы научились рисовать»	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.	Н.С. Голицына стр. 147 Конспекты комплексно-тематических занятий
	3.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Что мы умеем лепить?»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.	К Н.С. Голицына стр. 148 Конспекты комплексно-тематических занятий
	4.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.	Тема: «Много знаем мы стихов»	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей.	Н.С. Голицына стр. 147 Конспекты комплексно-тематических занятий

			Создать радостное настроение ожидания праздника.	
	5. Речевое развитие. Развитие речи	Тема: «Каких домашних животных мы знаем?»	Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука «к», учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.	Н.С. Голицына стр. 146 Конспекты комплексно-тематических занятий
	6.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 7		См. Приложение 6
	7.Физическое развитие. Физическая культура.	Занятие № 8		См. Приложение 6
	8.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	См. Приложение 7 4 неделя		

Приложение 6.

Физкультурные занятия в помещении

Сентябрь

Первая неделя, 1-е и 2-е занятия

Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)

*Пособия :*2 длинные веревки (2 5—3 м) кукла

Методика проведения занятий:

1 ч а с т ь. Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад берут за руку и ходят вместе с ними).

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения*

1. *И. п.:* стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить - «птички машут крыльями» (4—6 раз).
2. *И. п.:* то же Присесть постучать несколько раз пальцами по коленям — «птички клюют зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх (4—6 раз).
3. Бег — «птички летают» Ходьба за воспитателем.

Основные виды движений. Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) — к кукле. Дети сидят на стульях. Воспитатель приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. *Каждый* ребенок повторяет упражнение 2—3 раза.

Подвижная игра: « Бегите ко мне » (2—3 раза).

3 ч а с т ь. Спокойная ходьба за воспитателем.

Примечание. *Занятие проводится в бодром темпе. Воспитатель старается заинтересовать каждого ребенка, застенчивых детей и вновь пришедших в детский сад приглашает выполнить упражнение подбадривая. Но если ребенок отказывается, то пусть он понаблюдает за ходом занятия. Это поможет малышу быстрее привыкнуть к новым условиям.*

Вторая неделя, 3-е и 4-е занятия

Программное содержание: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Пособия: погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).

Методика проведения занятий. До начала занятий дать детям поиграть с погремушкой.

1 ч а с т ь. Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушками).

1. *И. п.:* сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить (2—3 раза каждой рукой).
2. *И. п.:* стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать ее воспитателю (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать погремушку и спрятать ее у груди 4—6 раз.
4. Свободно поплясать с погремушкой.
5. Ходьба за воспитателем. Дети кладут погремушку в корзину.

Основные виды движений. Ползание на четвереньках (4—6 м)

к собачке (2—3 раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях.
Подвижная игра: « Догоните меня ».
3 часть. Спокойная ходьба. Ходьба за воспитателем- «пойдем тихо, как мышки».

Третья неделя, 5-е и 6-е занятия
Программное содержание: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.
Пособия: Стулья по количеству детей, кукла.
Методика проведения занятий. До начала занятий в помещении расставляют стулья в шахматном порядке.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Он сидит на большом стуле.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).
2. *И. п.:* сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу (рис. 20), опустить (3—4 раза).

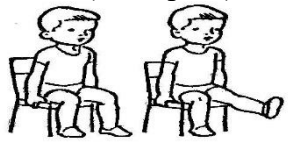


Рис. 20

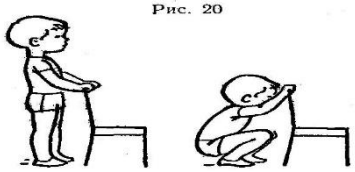


рис. 21

3. *И. п.:* стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться-«спрятаться от воспитателя и показаться» (рис. 21) —4—6 раз.
4. *И. п.:* стоя, руки свободно. Поскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».
5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.
Основные виды движений. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они
идут по доске друг за другом. По необходимости воспитатель оказывает
им помощь. Взойти на ящик (50Х50Х 20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски.
Подвижная игра: «В гости к куклам (2—3 раза). Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.
3 ч а с т ь. Ходьба за воспитателем вместе с куклами. Каждый ребенок держит одну игрушку.

Четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия

Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

Пособия: 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

Методика проведения занятий.

1 ч а с т ь. Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке- между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см).

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.* Дети выполняют упражнения, расположившись в разных местах, (врассыпную).

1. *И. п.:* сидя, руки спущены. Поднять руки вперед, показать воспитателю, спрятать за спину (4—б раз).
2. *И. п.:* стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание) 4 - 6раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить (4-6 раз). Воспитатель помогает детям, которые не могут выполнить упражнение.
4. *И. п.:* стоя, поскоки на месте на двух ногах- «прыгать, как зайки» (15-20 с), руки держать свободно.
5. Спокойная ходьба за воспитателем (20-30 с).

Основные виды движений. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота **40—45** см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку (3—4 раза). Дети выполняют задание друг за другом (поточно).

Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание на дальность правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой). Вначале педагог проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед ними, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись и ...Хоп! Бросили далеко-далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину.

Подвижная игра «Бегите ко мне» (3—4 раза).

3 ч а с т ь. Спокойная ходьба за воспитателем.

Октябрь

Занятие №1

Программное содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

Пособия. Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей.

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*

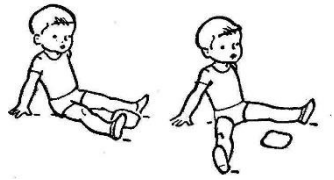
1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться — «вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени — «вот какие мы маленькие», вернуться исходное положение (4-6 раз) .

2. *И. п.:* сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги — «длинные и короткие ноги» (4-6 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину-«рыбки плавают» (3-4 раза).
4. *И. п.:* стоя, руки свободно опущены вниз. Поскоки на месте — «воробышки прыгают».
5. Спокойная ходьба, сесть на стулья или гимнастическую скамейку.
Основные виды движений. Лазанье по гимнастической стенке
любым способом. Задание выполняется индивидуально по 2—3 раза.
Подвижная игра: «Догоните мяч» (2—3 раза). Дети сидят (или стоят) в одном конце помещения. У воспитателя в руках корзина с мячами. По сигналу «хоп» воспитатель выбрасывает мячи. Дети бегут за ними, каждый берет один мяч, кладет в корзину, которую воспитатель держит на уровне поднятой руки ребенка и садится на свое место. Игра повторяется.
3 ч а с т ь. Ходьба за воспитателем.

Занятие № 2
Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
Пособия. Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, мяч.
Методика проведения занятия. До начала занятия воспитатель приглашает детей посмотреть, что у него лежит в корзине. Дети смотрят, каждый берет по одному цветному платочку, играет с ним.
1 ч а с т ь. Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений).
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).
1. *И. п.:* сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени. То же выполнить левой рукой (3—4 раза каждой).
2. *И. п.:* стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом — «все, спрятались. Нет никого!», выпрямиться, опустить платочек — «вот наши детки» (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, платочек в вытянутой вперед руке. Поднять руку вверх и опустить (3—4 раза одной и другой рукой).
4. Поскоки на месте на двух ногах.
5. Ходьба за воспитателем. Положить платочки в указанное воспитателем место.
Основные виды движений. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул, гимнастическая скамейка и т. д.). Дети выполняют задание друг за другом поточно по 2—3 раза.
Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится воспитатель. У него большой мяч. Воспитатель показывает, как энергичным толчком прокатить мяч. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.
Подвижная игра: «Бегите ко мне» (2-3 раза).
3 ч а с т ь. Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем.

Занятие №3
Программное содержание. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на

сигнал.
Пособия. Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50Х50 см) или обруч (диаметр 1 м).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с песком в стать в разных местах комнаты, повернувшись к воспитателю.
2 ч *а* с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочками).
1. *И. п.:* сидя, ноги вытянуть, мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки (4-6 раз).
2. *И. п.:* стоя, в опущенных руках мешочек. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, затем по указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться (4—6 раз).
3. *И. п.:* сиди, ноги вытянуть, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться не сгибать ноги в коленях (3-4 раза).



4. Бег врассыпную за воспитателем. Ходьба. По указанию воспитателя сесть на стулья или гимнастическую скамейку.

Основные виды движений. Бросание мешочков в горизонтальную цель- ящик (или обруч) на расстоянии 80 см правой и левой рукой. Упражнение выполняют одновременно 2-4 детей, бросая мешочки одной и другой рукой (по 2-3 раза каждой).
Прыгать через веревку на двух ногах — «зайка прыгает через канавку». Упражнение выполняют одновременно все дети. Они вместе с воспитателем становятся у веревки, положенной на ковровую дорожку. Воспитатель следит, чтобы ноги у детей были слегка расставлены, ступни параллельны. Малыши делают небольшое приседание и по сигналу «хоп» прыгают через веревку. Затем все поворачиваются кругом и вновь прыгают по сигналу воспитателя. Упражнение повторяется 6-8 раз.
Подвижная игра: «Догоните меня» (2-3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба за воспитателем.

Занятие №4
Программное содержание. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
Пособия: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5—3 м, ширина 30—25 см, высота 25—30 см).
Методика проведения занятия. Воспитатель предлагает детям взять в каждую руку по одному кубику.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах (врассыпную).
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнение* (с кубиками).
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны (6—7 раз).
2. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперед «показать кубики воспитателю», вернуться в исходное положение — спрятали» (стараться руки немного поднимать от пола) (4 -6) раз.

3. *И. п.:* стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание (4—6 раз).
4. Поскоки на двух ногах на месте (15—20 с). Ходьба. Положить кубики на место.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «муравьи идут по дорожке». Следить, чтобы дети во время выполнения упражнения смотрели вперед и ползли до конца дорожки. Задание малыши выполняют друг за другом (2-3 раза).
Ходьба по гимнастической скамейке - «идем по мостику». По необходимости воспитатель помогает отдельным детям. Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот -сначала идти по скамейке, а затем ползать. Упражнение повторяется 2—3 раза.
Бросание мяча на дальность из-за головы. Дети с мячами становятся за линией, веревкой или гимнастической скамейкой. Вначале воспитатель проверяет, правильно ли дети держат мяч двумя руками, вместе с ними выполняет упражнение, сопровождая движение словами: «Замахнулись... И бросили». Это помогает регулировать темп выполнения упражнения всей подгруппе детей. Затем малыши берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. Упражнение повторяется 4—5 раз.
Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба обычным шагом и на носках.

Занятие №5
*Программное содержание: у*чить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Пособия: по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем — «идем в лес». Следить, чтобы дети во время ходьбы не шаркали ногами. «Посмотрите, как я хожу»,— говорит воспитатель и показывает. Не следует обращать внимание на то, чтобы дети высоко поднимали ноги, так как при этом шаг ребенка становится значительно короче.
Воспитатель рассыпает шишки и предлагает взять каждому по шишке в одну и другую руку и повернуться к нему.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с шишками).
1. *И. п.:* стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину (6—8 раз).
2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол (4—6 раз).
3. *И. п.:* сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны - вверх, потянуться вверх, опустить руки (4 раза).
4. *И. п.:* стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки — «белочка играет с шишками». Упражнение проводится в быстром темпе 4—6 раз.
5. Поскоки на месте — «белочки веселятся» (20—25 с). Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину (ящик).
Основные виды движений. Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Обратить внимание детей на энергичный толчок двумя руками. Бросок выполнять одновременно всей подгруппой детей (3—4 раза) только по сигналу воспитателя.
Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. Воспитатель

следит, чтобы дети заняли правильное исходное положение: ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжком сделали небольшое приседание, а приземлялись тихо и мягко.
Упражнение выполняется всей группой одновременно 4—6 раз.
Подвижная игра «Догони мяч» (3—4 раза).
3 ч а с т ь. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.

Занятие № 6
Программное содержание. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.
*Пособия: п*огремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.
Методика проведения занятия. Воспитатель показывает малышам корзину (ящик), в которой лежат погремушки, и предлагает по звуку угадать, что в ней находится. Дети отвечают и берут по одной погремушке.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег с погремушкой. Если нет музыкального сопровождения, темп ходьбы и бега можно регулировать ударами погремушки.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).
1. *И. п.:* стоя, руки с погремушкой внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол и выпрямиться (4—б раз).
2. *И. п.:* лежа на спине, руки вытянуть, погремушки в обеих руках. Поднять руки, показать погремушку воспитателю, коснуться пола над головой (4-6раз).
3. *И. п.:* сидя, ноги вытянуты, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны «вот погремушка», соединить ноги «нет погремушки» (4—6 раз).
4. Потанцевать с погремушкой, кто как умеет. Ходьба. Положить погремушку.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность от груди. Дети с мячами становятся в шеренгу за линию (веревку). Воспитатель показывает, как приготовиться к броску: ноги слегка расставить, мяч в обеих руках перед грудью, энергичным толчком бросить мяч вперед. дети бросают мячи, бегут за ними, возвращаются на место и по сигналу воспитателя снова выполняют бросок. Упражнение повторяется 3-4 раза.
Прокатывание мяча. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. Воспитатель сидит перед детьми на некотором расстоянии. Он называет по имени ребенка и катит ему мяч, тот катит мяч воспитателю. Затем педагог прокатывает мяч к другому ребенку. Повторить 2-3 раза.
Подвижная игра: «Через ручеек». На середине помещения раскладывают 2 длинные веревки на расстоянии 20-25 см — ручеек. По сигналу воспитателя дети идут к ручейку, переступают его, выходят на полянку, играют, собирают цветы и т. д. По сигналу «домой» опять переступают через ручеек и возвращаются на свои места. Игра повторяется 2—3 раза.
3 часть. Спокойная ходьба парами за воспитателем. Он помогает детям найти пару и построиться.

Занятие №7
Программное содержание. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей
согласовывать движения с движениями других детей, действовать
по сигналу.
Пособия. Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.

Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег с ленточкой в руке.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с ленточкой).
1. *И. п.:* стать свободно, руки опустить. Взмахнуть лентой перед собой, отвести назад. То же выполнить другой рукой (по 4-6 раз каждой).
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперед, взять ленту и поднять ее вверх над головой, стараться не сгибать ноги в коленях (3-4 раза).
3. *И. п.:* лежа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп, вернуться в исходное положение (4-6 раз). При выполнении упражнения дети могут сгибать ноги в коленях.
4. Бег врассыпную с ленточкой в руке. Спокойная ходьба. Отдать ленты воспитателю или положить их на место.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность от груди. Воспитатель может стоять перед детьми (на расстоянии 4-5 м) и предлагать им бросить мяч так далеко, чтобы он мог его поймать. Упражнение выполняется всей группой детей одновременно по сигналу воспитателя 3—4 раза.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать
свободно. По необходимости надо поддерживать ребенка за руку.
Упражнение выполняется поточно — 2—3 раза.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза). Дети сидят на стульях или гимнастической скамье. По сигналу воспитателя «солнышко» -все идут гулять. По сигналу «дождик» воспитатель раскрывает зонт, и дети бегут прятаться под зонт.
3 ч а с т ь. Ходьба обыкновенным шагом и на носках — «идти тихо, как мышки».

Занятие № 8
Программное содержание. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.
Пособия. Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см). *Методика проведения занятия.* Воспитатель дает каждому ребенку обруч.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой — «машины едут быстро и медленно». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).
1. *И. п.:* сидя на ковровой Дорожке, обруч на коленях. Поднять обруч перед собой — «посмотреть в окошко», опустить руки (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя в обруче, обруч на полу. Присесть и выпрямиться
(4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, обруч в обеих руках перед грудью на полу. Выпрямить руки вперед, обруч остается на полу. Посмотреть вперед, вернуться в исходное положение (3—4 раза).
4. Бег друг за другом с обручем в руках — «машины едут». Спокойная ходьба, замедляя темп. Положить обручи на место.
Основные виды движений. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч ребенку, тот ловит его, немного вытянув руки вперед на уровне груди, можно прижимать мяч к груди. Каждый ребенок выполняет упражнение по 2—3 раза.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно, можно расставить их в стороны. Упражнение дети выполняют друг за другом (поточно). Воспитатель придерживает за руки тех детей, которые не уверены в себе. Задание выполняется 2—3 раза.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Спокойная ходьба парами за воспитателем, он помогает детям найти пару и построиться

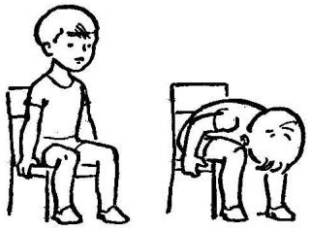
Ноябрь

Занятие №1
Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.
Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см), длинная веревка, машина.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).
1. *И. п.:* стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть, смотреть вперед, вы прямиться, снять мешочек с головы (3—4 раза).
2. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперед, показать мешочек и подтянуть его к груди (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и опустить (4—6 раз).
4. *И. п.:* стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на стол, попрыгать на месте (15—20 с), спокойная ходьба. Стать в указанное (обозначенное) место.
Основные виды движений. Метание на дальность правой и левой рукой (2—3 раза каждой). Воспитатель показывает детям, как взять мешочек. Затем встает рядом с детьми и вместе с ними выполняет упражнение.
Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Можно прыгать через ту же веревку, которая использовалась как ориентир во время метания — дети стояли за веревкой. Упражнение выполняют одновременно все дети (4—б раз). Воспитатель быстро проверяет правильность исходного положения, чтобы детям не приходилось долго ждать и не терялся интерес к упражнению.
Перешагивание через препятствие (поточно) — 1—2 раза. Устанавливают 3—4 препятствия (кубики, рейки, кегли и т. д.), высота 10—15 см. Воспитатель идет первым, дети идут за ним.
Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба с остановками по сигналу.

Занятие №2
Программное содержание. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.
Пособия. Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Воспитатель встает рядом с менее активными детьми. Ходьба по кругу взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч, опустить руки (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя, мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол, выпрямиться (4—6 раз). Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, следит, чтобы дети приседали, а не наклонялись.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться.
То же выполнить в другую сторону (3—4 раза в каждую сторону).
4. *И. п.:* стоя, мяч на полу. Воспитатель отбивает мяч об пол, обращая внимание детей на то, как легко прыгает мяч, и предлагает всем так же легко попрыгать (15—20 с).
Спокойная ходьба.
Основные виды движений. Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч (8—10 раз).
Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Дети помогают воспитателю расставить кубики, сделать дорожку из веревок. Малыши выполняют задание друг за другом (поточно) — 2—3 раза.
Подвижная игра «Догоните меня (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Спокойная игра «Кто тише». По сигналу воспитателя дети идут к мишке, он спит (сидит на стуле). Стараться идти тихо, на носочках, чтобы мишка не проснулся (1-2 раза).

Занятие №3
Программное содержание. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.
Пособия. Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.
Методика проведения занятия. До начала занятия в помещении расставляют стулья в шахматном порядке. Впереди большой стул для воспитателя.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег между стульями. Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (на стуле).
1. *И. п.:* сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны-вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать их за спину (3—4 раза).
2. *И. п.:* стоя за стулом, руками держаться за спинку. Снимая руки со стула, присесть, выпрямиться — «дети спрятались и показались» (4—6 раз).
3. *И. п.:* сидя на стуле. Наклониться вперед, не поднимаясь со стула,— «посмотрим, что под стулом», выпрямиться (4— 5) раз.

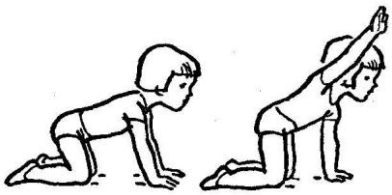


4. Поскоки на месте (20-30 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место (вдоль стены комнаты).
Основные виды движений. Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском воспитатель следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) — 2—3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску.
Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза). Можно предложить детям новый вариант игры: по сигналу дети не бегут, а ползут на четвереньках за мячом. Обратно с мячом они бегут.
3 ч а с т ь. Ходьба. Повторить игру «Кто тише».

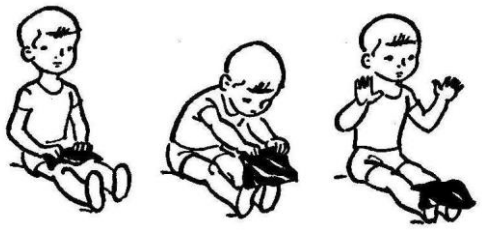
Занятие № 4
Программное содержание. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.
Пособия. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг).
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).
1. *И. п.*: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).
2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону — «ветер колышет флажок». То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).
3. *И. п:* сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперед, постучать несколько раз флажком об пол,
выпрямиться, поднять флажок вверх (3—4 раза).
4. Бег с флажком друг за другом (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку (поточно) – 2-3 раза. Ползая, смотреть вперед, спина прямая. Подлезая, стараться не прикасаться к рейке. Для повторения упражнения дети должны возвращаться по какой-либо одной стороне помещения.
Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) — 4-6 раз. Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени.
Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно).

Занятие №5
Программное содержание. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
Пособия. Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50х50х10 см) или обруч (для метания).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки (воспитатель помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваться в одну и другую сторону — «качаем куклу» (8—10 раз), ноги не сдвигать.
2. *И. п.:* стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой — «собачка поднимает лапу» (4-6 раз).



3. *И. п.:* стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх — «вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени—вот какие маленькие деревца (4—6 раз).
4. *И. п.:* то же, руки впереди, свободно согнуты — «лапки у зайки». Поскоки на месте на двух ногах — зайка прыгает» (15—20 с). Не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка.
Ходьба за воспитателем. Сесть на стулья или гимнастическую
скамейку.
Основные виды движений. Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок выполняют одновременно 3—4 детей. Они становятся вокруг ящика, за линией. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки с песком сначала одной, затем другой рукой (по 2—3 раза).
Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют одновременно все дети 6—8 раз. Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. Воспитатель становится рядом с теми, кто затрудняется выполнить задание, и вместе с ними прыгает.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.

Занятие № 6
Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
Пособия. Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротца).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег (20 с). Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять
энергично (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом — детки спрятались, нет никого», выпрямиться и опустить платочек «вот наши детки». Упражнение выполняется эмоционально, в быстром темпе 4—6 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках. Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его (3-4) раза.



4. «Потанцуем с платочком» — дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи и т. д. (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить платочки на место.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом, руки держат свободно. В конце скамейки надо сойти, не прыгать. Воспитатель поддерживает за руку тех, кто боится. Упражнение выполняется 2—3 раза.
Катание мяча в воротца (2—3 дуги) с расстояния 0,5—1 м.
2—3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в воротца, затем бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба за воспитателем.

Занятие № 7
Программное содержание. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
Пособия. Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные
веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25—30 см).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушки и повернуться к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушками).
1. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставлены, погремушки в руках. Поднять погремушки вверх, погреметь, присесть, положить на пол, выпрямиться и показать пустые руки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушки (3—4 раза).
2. *И.* п.: сидя, ноги врозь, руками опереться сзади, погремушки на полу между ног. Соединить ноги вместе — спрятать погремушки», ноги врозь — «показать погремушки», стараться не сгибать ноги в коленях (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, погремушки в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, положить погремушки как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушки и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их (3—4 раза).
4. *И. п.:* сидя, держать погремушки в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперед, колени не сгибать, коснуться погремушками носков ног, выпрямиться (3—4 раза).
5. Поскоки на месте на двух ногах (20—25 с). Ходьба друг за другом. Положить погремушки.
Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2—3 раза. Поддерживать за руку тех, кто нуждается в этом.
Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно,— прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15—20 см. Воспитатель вначале объясняет и показывает, как надо прыгать и приземляться. Дети выполняют прыжок одновременно 6—8 раз по сигналу воспитателя.
*Подвижная игра «*Воробышки и автомобиль» (2—3 раза). Если игра проводится впервые, то воспитатель выполняет вместе с детьми роль воробышков, а затем роль автомобиля. Воспитатель может дать руль ребенку и вместе с ним изображать автомобиль. При

повторении игры ребенок действует самостоятельно.
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом.

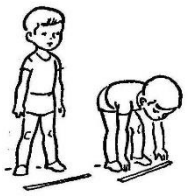
Занятие №8
Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.
Пособия. 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно выпрямлять и сгибать руки — «едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу» (12—16 раз).
2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками — «маленькие клубочки», вернуться в исходное положение (3 – 4) раза.
3. *И. п.:* стоя, руки опущены свободно. Быстро присесть и выпрямиться (4—6 раз). Не следует давать каких-либо указаний к выполнению упражнения во время приседания. Каждый ребенок сам регулирует темп выполнения упражнения.
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед (15—20 с). Поскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задание друг за другом 3—4 раза.
Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15—20 см.— «прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6—8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети идут то быстрее, то медленнее.

Декабрь

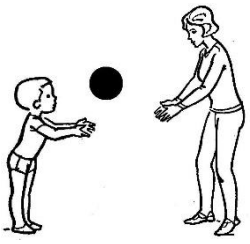
Занятие №1
Программное содержание. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
Пособия. Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег друг за Другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с шишкой).
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в одной руке. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки - «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться (4—б раз).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение — «Белочка играет с шишкой» (4—5 раз).

4. Поскоки на месте — «белочка прыгает» (20—30 с). Ходьба друг за Другом. Перейти в отведенное для метания место.
Основные виды движений. Метание на дальность правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 2—3 раза каждой рукой. Перед каждым броском следить, чтобы дети стояли свободно, делали хороший замах и старались бросить как можно дальше. Затем они бегут за шишкой, возвращаются на свое место и вновь бросают. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2—3 раза. Они помогают поставить и убрать скамейку. Напоминать детям, что во время ползания надо смотреть вперед и не торопиться. В конце скамейки спокойно сойти с нее.
Подвижная игра «Поезд» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом.

Занятие №2
Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.
Пособия. Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). Ходьба и бег чередуются. Взять ленту и стать врассыпную, повернувшись лицом к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с лентой).
1. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперед, колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой(Вместо наклона можно выполнять приседание). Затем по указанию воспитателя наклониться, положить ленту на пол и выпрямиться (4-6 раз).



2. *И. п.:* лежа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить (4-6раз).
3. Поскоки на месте, держа ленту в руке. Ходьба друг за другом. Положить ленту.
Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3-4 раза. Если имеются 2 наклонные доски, то по одной из них дети идут вверх, а по другой вниз. Следить, чтобы дети не торопились и не толкали друг друга. По необходимости воспитатель поддерживает малышей за руку.
Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2—3 раза подряд. Надо следить, чтобы дети бросали мяч энергично и вовремя подготавливали руки для ловли мяча, старались ловить мяч ладонями, не прижимая его к груди



*Подвижная игра «*Поезд» (2—3 раза).

3 ч а с т ь. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.

Занятие №3

Программное содержание. Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.

Пособия. Стулья и мешочки с песком по количеству детей 1-2 длинные гимнастические скамейки.

Методика проведения занятия. До начала занятия в помещении расставляют стулья в шахматном порядке. Впереди стоит большой стул для воспитателя.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег (25 с) друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу воспитателя сесть в ближайший стул.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (на стульях)

1. *И. п.:* сидя, руки на коленях. Круговые движения согнуты в локтях рук перед *грудью* – «завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед — «самолет летит». По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть (3—4 раза).

2. *И. п.:* стоя за стулом, держаться руками за спинку стула Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться (4—6 раз)

3. *И. п.:* сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях Наклониться вперед, посмотреть под стул и выпрямиться (4— 6раз).

4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями . Поставить стулья на место.

Основные виды движений. Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей группой (по 2—3 раза каждой рукой). Следить, чтобы дети бросали мешочек только по сигналу воспитателя. Каждый ребенок бежит за своим мешочком возвращается на место и вновь бросает вместе со всем детьми.

Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут по одному друг за другом 2—3 раза. Во время ходьбы можно поднять руки в стороны. По необходимости воспитатель помогает ребенку взойти на скамейку и сойти с нее.

Подвижная игра «Самолеты» (2—3 раза).

3 ч а с т ь. Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флажка и т. д.

Занятие №4

Программное содержание. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.

Пособия. Маленькие обручи (диаметр 15—20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег между обручами, разложенными врассыпную на полу. По сигналу

воспитателя стать каждому в один из обручей.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).
1. *И. п.:* стоя, обруч на полу у ног, руки опущены. Присесть, взять обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол и выпрямиться (3—4 раза).
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, положить (надеть) обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперед, взять обруч обеими руками и выпрямиться (4—5 раз).

3. *И. п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперед, коснуться ногами обруча, вернуться в исходное положение. Если у детей сразу не получается все упражнение, то можно поднимать только ноги, а затем поднимать одновременно ноги и руки. Поднимать прямые ноги (3—4 раза).
4. Бег друг за другом. Обруч держать обеими руками- «машины едут» (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить обручи.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2—3 раза. Во время ходьбы надо держать руки в стороны, смотреть вперед на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным.
Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см. Малыши прыгают все одновременно по сигналу 4—5 раз. Дети помогают воспитателю положить веревки на коврик (или ковровую дорожку). Воспитатель проверяет, чтобы дети стояли свободно и заняли правильное исходное положение — ноги слегка расставили, стопы параллельно.
Подвижная игра «Самолеты» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба с остановкой на сигнал.

Занятие №5
Программное содержание. Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.
Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному, Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. Дети берут мешочек с песком и становятся врассыпную лицом к воспитателю.
2 ч а с т ь . *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).
1. *И. п.:* сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь, присесть, выпрямиться, стараться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед (4—6 раз).

3. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в исходное положение, стараться не прогибать верхнюю часть туловища (3—4 раза).
4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба на месте.
Основные виды движений. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80—1ОО см. дети выполняют упражнения по одному по 2—З раза каждой рукой. Можно так разместить детей, чтобы одновременно бросали в цель 2—З малышей. В этом случае они встают с разных сторон ящика на определенном расстоянии. Бросок выполняется замахом сверху.
Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание
выполняют все дети одновременно 4—5 раз. Стараться приземляться на обе ноги.
Подвижная игра «Пузырь» (2—З раза).
Игру можно назвать «Шар» и перед игрой показать детям, как надувают шар.
З ч а с т ь. Ходьба обычным шагом и на носках.

Занятие № 6
Программное содержание. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
Пособия. Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки
и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой, наклониться как можно дальше вперед (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, поставить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч, вернуться в исходное положение (3—4 раза).
4. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20—ЗО с). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведенном для метания месте.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4—5 раз. Воспитатель следит, чтобы они делали энергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперед, а не вниз. Воспитатель показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи.
Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2—3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке.
Подвижная игра «Пузырь» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба «змейкой» за воспитателем.

Занятие №7
Программное содержание. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Пособия. 2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей.

Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег друг за другом — идем в лес. Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх — «в лесу растут маленькие и большие деревья» (4-6 раз).
2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плёч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперед, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться — колем дрова» (6—8 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть их к туловищу, охватить руками колени—« медвежата играют», вернуться в исходное положение (4—6 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно —« зайки прыгают» (15—20 с). Ходьба друг за другом — «идем
домой».
Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут друг за другом 2—4 раза, стараясь выполнить упражнения самостоятельно.
Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все одновременно 4—6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза). Обручи раскладывают вдоль одной из сторон комнаты. В каждый обруч встают 2—4 детей. Воспитатель говорит: «Птички летают». Дети бегают, размахивая руками, приседают, стучат пальчиками по коленям, клюют зернышки. По сигналу «птички, в гнездышки» все бегут и встают в обручи. Следить, чтобы дети играли дружно, занимать можно любой обруч. **3 часть**. Ходьба друг за другом со сменой темпа.

Занятие №8
Программное содержание. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
Пособия. Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3—5 обручей большого размера, игрушка собачка.
Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег (30 с) в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).
1. *И. п.:* стоя, руки опушены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперед, постучать флажком об пол, выпрямиться
(4—6 раз). 3. *И. п.:*
лежа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и раз вести руки в стороны, стараться не поднимать и не сгибать ноги (3—4 раза).
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.
Основные виды движений. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. Задание выполняют все дети одновременно по 3 раза каждой рукой. Особое внимание обратить на детей, у которых вялый бросок. Перед каждым броском проверить,

как и в какую руку они взяли мешочек. Следить, чтобы все выполняли 3 броска каждой рукой.
Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание друг за другом 3—4 раза. (Следить, чтобы во время ползания малыши смотрели вперед, не торопились, в конце скамейки спокойно сошли).
Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).
3 часть. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». На противоположной стороне комнаты поставить стул и посадить игрушку собачку. Воспитатель говорит: «Собачка спит, мы подойдем к ней тихо-тихо, на носочках, чтобы собачка не услышала нас. Дети идут гурьбой вместе с воспитателем, затем он дает собачку кому-либо из детей.

Январь

Занятие №1
Программное содержание. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
Пособия. Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. В одной руке дети держат платочек.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком)
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз — «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6—8 раз.
2 .*И. п.:* стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом — «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки — «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени)— 4—6 раз.
3. *И. п.:* лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3—4 раза). То же выполнить другой рукой.
4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20—ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.
Основные виды движений. Катание мяча в воротцах. Расставить 2—3 дуги и на расстоянии 80—100 см отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч. Одновременно выполняют задание 2—3 детей. Они бегут за своим мячом и возвращаются на место по какой-либо определенной стороне. В это время упражнение выполняют другие 2—3 детей. Все прокатывают мяч 3—4 раза.
Лазанье по гимнастической стенке. Учить детей выполнять упражнение по одному самостоятельно 1—2 раза. Если упражнение проводится в часы, отведенные для свободной двигательной деятельности, то на занятии упражнение в лазанье заменяется ходьбой по наклонной доске.
Подвижная игра «Догони меня» (2—З раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному.

Занятие №2
Программное содержание. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство

равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.
Пособия. Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.
Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. Воспитатель всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию педагога взять погремушку и встать врассыпную или в шеренгу (ориентиром может служить ковровая дорожка), повернувшись к воспитателю.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, держать погремушку в одной руке. Поднять погремушку вверх, погреметь ею, опустить (4 раза). То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.
2. *И. п.:* стоя, погремушка в обеих руках впереди. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые
руки, присесть, взять погремушку и выпрямиться (4-6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, погремушка в обеих руках, руки вдоль туловища Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться погремушкой стоп, опустить ноги (4-6 раз). 4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба друг за другом. Положить погремушку.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение самостоятельно по одному друг за другом. Смотреть вперед, не торопиться
Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80—1ОО см) по 2—3 раза каждой рукой. Одновременно бросок выполняют 3—4 детей в 3—4 мишени. По сигналу педагога каждый ребенок бросает мешочек в свой обруч. Напоминать детям, что нужно стараться попасть в обруч. Следить, чтобы дети перед броском поднимали руку вверх, делали хороший замах, не переступали линию или веревку, за которой они стоят. После броска по сигналу воспитателя дети берут свои мешочки, возвращаются на место и вновь бросают, но уже другой рукой.
Подвижная игра догони меня» (2—3 раза). Воспитатель не должен слишком быстро бежать, детям интересно поймать взрослого.
3 часть. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». Ребенок сам выбирает себе товарища, берет его за руку и ходит с ним в паре. Воспитатель помогает тем, кто не может самостоятельно справиться с заданием.

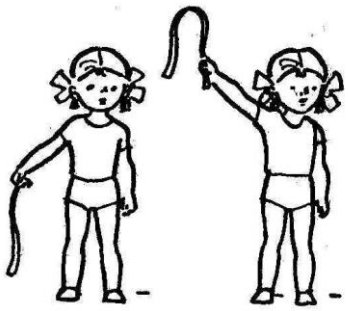
Занятие №3
Программное содержание. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.
Пособия. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3—4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.
Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (ходьба и бег чередуются). В каждой руке держать кубик. Во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. Остановиться и повернуться к воспитателю.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками)
1. *И. п.:* стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны-вверх, подняться на носки — «строим высокий дом», вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руки на коленях. Повернуться в одну сторону, постучать кубиками об пол, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Стараться не

отрывать ноги от пола (2—3 раза в каждую сторону).
3. *И. п.:* стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол — «забиваем гвозди», выпрямиться (4—6 раз). Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться.
4. *И.* п.: лежа на животе, прямые руки вытянуть. Развести руки в стороны, посмотреть вперед, стараться руки не сгибать, вернуться в исходное положение (3—4 раза).
5. Поскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко,
на носках (20—30 с). Ходьба.
Основные виды движений. Прыжки в длину с места на двух
ногах. Из веревок сделать канавку, в одном конце она может быть шириной 20—30 см, а в другом — 10—15 см. дети которые хорошо выполняют прыжок, становятся перед широкой канавкой, другие — перед узкой. Воспитатель предлагает всём перепрыгнуть канавку так, чтобы не замочить ноги. Дети прыгают одновременно по сигналу воспитателя 4—6 раз.
Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение выполняют одновременно 3—4 детей по 2—3 раза каждой рукой. Если они хорошо воспринимают показ и объяснение воспитателя, то упражнение можно провести со всей подгруппой одновременно. Дети становятся за веревкой или линией с обеих сторон обруча (по двое на один обруч) и по указанию воспитателя бросают мешочки в обруч. Затем все берут мешочки, возвращаются на место и вновь выполняют задание.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
<u>3 часть.</u> Ходьба в колонне. Игра «Кто тише».

Занятие №4
Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
Пособия. По 2 шишки на каждого ребенка, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.
Методика проведения занятия.
<u>1 часть.</u> Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). По сигналу идти в колонне по одному за воспитателем. дети берут из корзины по две шишки и становятся перед воспитателем.
<u>2 часть.</u> *Общеразвивающие упражнения* (с шишками)
1 *И. п.:* стоя, руки опустить. Поднять прямые руки в стороны-вверх, опустить (4—6 раз).
2. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки воспитателю, смотреть вперед, руки прижать к плечам. Стараться сильно не прогибать верхнюю часть туловища (4—5 раз).
3. *И п.*. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп вернуться в исходное положение (3—4 раза). Если дети хорошо выполняют упражнение, то можно предложить им коснуться шишками стоп, отвести прямые руки за голову, а потом опустить ноги.
4. Поскоки на месте. Шишки держать в обеих руках. Спокойная ходьба. Положить шишки.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют упражнение друг за другом 2—3 раза. Во время ползания смотреть вперед, при подлезании стараться не задевать рейку.
Прыжки в длину с места. Задание выполняет вся подгруппа одновремённо 4-6 раз. Воспитатель помогает тем детям у которых прыжок тяжёлый, обращает внимание на

мягкое приземление, показывает образец правильного прыжка.
Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение друг за другом 2—3 раза.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза) Воспитатель поручает роль автомобиля наиболее активному ребенку и напоминает, что автомобиль движется спокойно. Когда выезжает автомобиль, все должны быстро найти свое место.
3 часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.

Занятие №5
Программное содержание. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
Пособия. Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обруча.
Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать врассыпную, повернувшись к воспитателю.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с лентой).
1. *И.* п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6—8 раз)— «крутится мельница», затем взять ленту в другую руку и повторить то же упражнение .



2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию воспитателя наклониться вперед, взять обеими руками ленту, выпрямиться показать её воспитателю (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять другую ногу (2—3 раза каждой ногой).
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом (20—ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить ленту.
Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Выполнять задание друг за другом 2—3 раза. Не торопиться, руки держать свободно, смотреть вперед на доску.
Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Воспитатель напоминает и показывает, как занять правильное исходное положение — ноги слегка расставить. Бросок выполнять сначала правой рукой, а затем левой.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза). Следить, чтобы дети играли дружно, помогали друг другу найти место в гнездышке.
3 часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Сигналом для остановки может служить удар в бубен или показ красного флажка.

Занятие №6

Программное содержание. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.

Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3—4 больших обруча.

Методика проведения занятия.

1 часть. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами. Взять мешочек с песком.

2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).

1. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставить, мешочек на голове, придержать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над
головой, потянуться, положить на голову (4—5 раз).
2. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол (4—5 раз). Движение выполняется в довольно быстром темпе. Это облегчает выполнение.
3. *И. п.:* стоя, мешочек держать обеими руками внизу. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. Упражнение выполнять в темпе 4—6 раз.
4. Поскоки на месте на двух ногах. Мешочек держать в одной руке. Ходьба в колонне по одному. По указанию воспитателя встать в отведенное для метания место.

Основные виды движений. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение одновременно выполняют 3—4 детей. Каждый ребенок бросает в свой обруч. Если на предыдущих занятиях дети бросали в цель всей подгруппой одновременно, то и на этом занятии они становятся с обеих сторон обруча за линиями и по сигналу воспитателя выполняют бросок. Воспитатель напоминает, что надо стараться бросить мешочек в обруч правой и левой рукой.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4-6раз. Следить, чтобы они прыгали через верёвку как можно дальше. Напоминать, что приземляться надо легко и тихо.

Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2-3 раза).

3 часть. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.

Занятие №7

Программное содержание. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.

Пособия. Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.

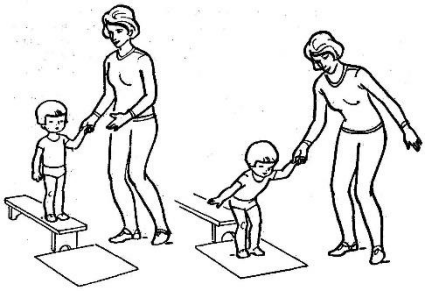
Методика проведения занятия. Дети берут обручи и держат их обеими руками перед грудью.

1 часть. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе — «машины едут быстро и медленно». Если дети хорошо усвоили ходьбу друг за другом, можно предложить им идти друг за другом, учитывая границы комнаты, а бегать врассыпную по всей площади, выделенной для занятия. Остановиться в разных местах комнаты.

2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).

1. *И. п.:* стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх — «посмотреть в окошко», опустить руки (4—6 раз).
2. *И. п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально полу. Поднять одновременно

обе ноги к обручу, опустить вниз (4-6) раз.
3. *И. п.:* стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед — «посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки (4-6раз).
4. Бег врассыпную по всему помещению — «машины едут быстро-быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали все помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания должен быть подготовлен мягкий коврик или мат.



Воспитатель обращает внимание детей, что спрыгивать надо легко и мягко, сгибая ноги в коленях. Воспитатель становится у конца скамейки и помогает тем, кто боится или затрудняется выполнить задание. Упражнение дети выполняют друг за другом 3—4 раза. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (3—4 раза). Дети ползут гурьбой к рейке и подлезают под нее, встают, проходят по одной какой-либо стороне комнаты для повторения упражнения.
Подвижная игра «Жуки»(2-3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла». Воспитатель предлагает детям отвернуться и закрыть глаза. В это время прячет куклу так, чтобы она была видна, и предлагает ее найти. Когда куклу находят, воспитатель берет ее и ведет детей одеваться на прогулку.

Занятие № 8

Программное содержание. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.
Пособия. Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель напоминает, что бегать и ходить надо так, чтобы не наталкиваться друг на друга, не обгонять впереди идущего. По указанию воспитателя взять мячи и повернуться к нему.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх, опустить (4—5 раз).
2. *И. п.:* сидя, ноги широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, коснуться
мячом пола, выпрямиться (3—4 раза).
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону (4—6 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на 4полу у ног ребенка) — «прыгать легко, как мяч» (20—25 с). Взять мяч. Ходьба друг за другом. Перейти к месту для выполнения метания.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4—6 раз. Следить, чтобы во время броска дети слегка расставили ноги, мяч держали обеими руками, делали энергичный замах и бросок вперед как можно дальше. После броска дети бегут за мячами, берут любой мяч и возвращаются на место

для повторения упражнения.
Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Упражнение выполняют все дети одновременно 10—12 раз. Малыши садятся друг против друга на расстоянии 1—1,5 м. Воспитатель напоминает «Катать мяч надо прямо», он обращает внимание детей на энергичный толчок обеими руками одновременно.
Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние между ними 35—30 см — «кошка идет по дорожке». Упражнение дети выполняют друг за другом 2 3 раза.
Подвижная игра «Жуки» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом.

Февраль

Занятие №1
Программное содержание. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.
Пособия. стулья; мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротца), маленький обруч.
Методика проведения занятая. В шахматном порядке расставляют стулья. Впереди большой стул для воспитателя.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать все помещение и не наталкиваться на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (на стуле).
1. *И. п.:* сидя на стуле, руки спрятать за спину. Показать руки воспитателю, протянуть их вперед и снова спрятать (4—6 раз).
2. *И. п.:* стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться (4—6 раз). Если спинка стула высокая и дети не могут достать руками сиденье, то можно стоять со стороны сиденья.
3. *И. п.:* сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперед, опустить (4—6 раз). Упражнение выполнять в относительно быстром темпе, чтобы дети долго не держали поднятые ноги.
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед вокруг стула (20—25 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и взять мячи.
Основные виды движений. Метание вдаль двумя руками из-за головы. Дети выполняют упражнение одновременно всей подгруппой вместе с воспитателем 3—4 раза.
Катание мяча в воротца на расстоянии 1—1,5 м (3—4 раза). 2—4 дуги расставляются посередине комнаты. Отмечается место, с которого дети должны катать мяч. Воспитатель напоминает, что катать надо сильно, стараться точно попасть в воротца. Упражнение одновременно выполняют 2—4 детей. Каждый ребенок катит мяч в свои воротца, затем бежит за мячом по какой-либо определенной стороне комнаты. В это время задание выполняют следующие дети. Педагог следит, чтобы все дети катали мяч предусмотренное количество раз.
Подвижная игра « Воробышки и автомобиль». Можно дополнить игру — назначить два автомобиля, каждый выезжает с одной из сторон, воробышки улетают (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба с остановкой по сигналу.
Примечание*. Если дети выполняли упражнение в метании и катании не более 6—8 мин, то можно провести лазанье по гимнастической стенке. В противном случае это*

упражнение переносится в часы, отведенные для свободной двигательной деятельности.

Занятие №2

Программное содержание. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.

Пособия. Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке. Ходьба и бег чередуются. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться врассыпную, повернувшись к воспитателю.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону (6—8 раз в каждую).
2. *И. п.:* стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться (4—5 раз).
3. Поскоки на месте (20—30с), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.

Основные виды движений. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Упражнение дети выполняют друг за другом (или гурьбой) — 2—3 раза. Стараться ползать быстро, не наталкиваться друг на друга, смотреть вперед. После подлезания встать, выпрямиться, вернуться на исходное место для повторения упражнения. Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5—6 раз.

*Подвижная игра «*Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).

3 ч а с т ь. Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом.

Занятие №3

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

Пособия. 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики.

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*

1 *И п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и опустить - “птички машут крыльями (6—8 раз).

2 *И. п.:* лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног — «езда на велосипеде». После 4—5 движений опустить ноги, отдохнуть и повторить еще раз.

3. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть положить руки на колени — «большие и маленькие ёлочки» (4_5 раз)

4. Прыжки на двух ногах на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках - «прыгать, как зайки». После 6—8 прыжков походить на месте и еще раз попрыгать. Ходьба в колонне по одному (20—ЗО с).

Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз; Дети выполняют упражнение самостоятельно 2—3 раза. Воспитатель только по мере необходимости

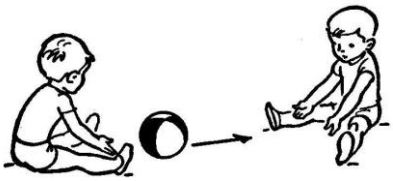
помогает им (подает руку)
Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 1 м от ящика и выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2—3 раза каждой рукой.
Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5—6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.
Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом.

Занятие №4
Программное содержание. Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.
Пособия. Платочки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке.
2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).
1 *И. п.:* стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз
(4-6 раз)
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди. Наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, наклониться вперед, взять платочек за уголки, выпрямиться (3—4 раза). Упражнение выполнять в спокойном темпе так, чтобы дети успели положить и взять платочек.
3. *И. п.:* лежи на спине, платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно полусогнутую), опустить на пол, затем поднять другую ногу (по 3—4 раза каждой ногой).
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед (20—30 с). Платочек держать свободно в одной руке Спокойная ходьба. Положить платочек.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2—3 раза. Предлагать детям самостоятельно подниматься и сходить со скамейки. Идти свободным шагом.
Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2—3 раза. Напомнить детям, что надо стоять свободно, выносить согнутые руки вперед, когда воспитатель бросает мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями.
Подвижная игра «Кот и мышки» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба на носках и обычным шагом.

Занятие №5
Программное содержание. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
Пособия. Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба с бегом чередуются. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).
1. *И. п.:* стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону —« часы идут». После 2—3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.
2. *И. п.:* сиди на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, погреметь ею и опустить (3—4 раза).
3. *И. п.:* лежа на спине, погремушка в одной руке (или в обеих). Одновременно поднять ноги и руки, погреметь погремушкой и опустить (4—5 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15—20 с). Ходьба. Положить погремушку.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Выполнить задание друг за другом 2—3 раза. Напомнить детям, что надо смотреть вперед на скамейку, чтобы спина была прямая. При повторении упражнения можно ползти по полу до определенного места. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см. Дети выполняют задание по одному. Прыгают 1—2 раза, стараясь достать шар одной и другой рукой.
Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого. Дети выполняют упражнение друг за другом 2—3 раза. Обратить внимание на то, чтобы малыши переступали кубики, а не обходили их.
Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному.

Занятие №6
Программное содержание. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.
Пособия. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег с кубиками в руках.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками).
1. *И. п.:* стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз (4—5 раз).
2. *И. п.:* лежа на животе, руки прямые вдоль туловища на полу. Поднять руки от пола, развести их в стороны, кратковременно фиксировать это положение (верхняя часть туловища приподнята) и вернуться в исходное положение (3—4 раза).
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в исходное положение. То же выполнить в другую сторону (3—4 раза).
4. Поскоки на месте на двух ногах, кубики в руках. После 6—8 прыжков походить и повторить поскоки. Ходьба в колонне по
одному. Положить кубики.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Упражнение дети выполняют гурьбой 2—3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперед. Обратно дети возвращаются спокойным шагом.
Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 м, ноги широко разведены. Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20—3О с. дети отдыхают и вновь выполняют упражнение.



Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба обычным шагом и на носках.

Занятие №7
Программное содержание. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
Пособия. Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с шишкой).
1. *И. п.:* сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину — «спрятать шишку» и показать ее воспитателю (4-5 раз).
2. *И. п.:* стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию воспитателя присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее воспитателю. То же выполнить другой рукой (4-5 раз).
3. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть руки к подбородку (4-6 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах, шишка в одной руке (10-15 с). Следить, чтобы дети прыгали легко, на носках. Ходьба друг за другом. Положить шишку.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. дети выполняют задание друг за другом 2—3 раза. Напомнить, что, перед тем как спрыгнуть, надо немного присесть, согнуть колени и во время приземления опять согнуть колени, стараться приземлиться на носочки. По необходимости воспитатель поддерживает ребенка за руку.
Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м (2—3 раза). Воспитатель отмечает место чертой (веревкой), откуда дети должны катать мяч. Напомнить, что, для того чтобы мяч докатился до воротцев, надо энергично оттолкнуть мяч, после прокатывания взять его и вернуться по какой-либо одной стороне площадки, чтобы не мешать тем, кто выполняет упражнение. Одновременно катают 2—3 детей.
Подвижная игра «Поезд». (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.

Занятие №8
Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.
Пособия. Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег (35 с). По указанию воспитателя взять ленту.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с лентой).
1. *И. п.:.* стоя, ноги на ширине плеч, ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить (4-6 раз).
2. *И. п.:* стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками концы. Наклониться вперед как

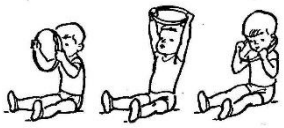
можно дальше, стараться сгибать ноги, коснуться лентой носков ног, выпрямиться (4—6 раз).
3. *И. п.:* стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в исходное положение (3—4 раза).

4. Поскоки на двух ногах на месте (20—ЗО с), лента в одной руке. Ходить друг за другом, учитывая границы помещения. Положить ленту.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Выполнять задание друг за другом 2—3 раза. Следить, чтобы дети шли уверенно, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.
Прыжки в длину с места. Дети выполняют задание во одновременно 4—6 раз. Прыжки выполнять на ковре (или ковровой дорожке). Обращать внимание на легкое приземление. Напомнить, что при отталкивании ноги надо сгибать в коленях и стараться прыгать как можно дальше.
*Подвижная игра «*Поезд» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».

Март

Занятие № 1
Программное содержание. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и прокатыванию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
Пособия. Мячи по количеству детей, 3—4 дуги.
Методика проведения занятия. **1 ч а с т ь.** Ходьба и бег (чередуются). По указанию воспитателя взять мяч.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить (3—4 раза).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться (4-5 раз).
3. *И. п.:* стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—5 раз). Упражнение выполнять в бодром темпе,
4. Поскоки на месте на двух ногах (15—20 с). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. Спокойная ходьба друг за другом вокруг комнаты.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4—5 раз. После броска дети сами бегут за мячом и возвращаются на место. Бросок выполняется только по сигналу воспитателя.
Катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3—4 раза). Напоминать детям, чтобы они точно прокатывали мяч. Тех детей, у кого толчок получается слабо, надо поставить ближе, на расстоянии 80 см от дуги.
Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба обычным шагом и на носках.
Занятие №2

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.
Пособия. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить его (через голову) на плечи , вернуться
в исходное положение (4—5 раз).



2. *И. п.:* стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед — «посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч (3—4 раза).
3. *И.* п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать воспитателю руки. По указанию педагога взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону (3—4 раза). Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести ноги.
4. Бег с обручем в руках «машины едут быстро-быстро»
(35 с). Следить, чтобы дети бегали свободно, в одном направлении
и не наталкивались друг на друга, учитывали границы помещения.
Ходьба с замедлением темпа — «машины едут домой». Положить
обруч.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом 2—3 раза. Там, где дети спрыгивают, должен быть коврик или мат. Воспитатель стоит у места соскока и следит за мягким приземлением детей.
Бросание мяча на дальность из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4—6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети перед броском расставляли ноги, что облегчит бросок, а также старались бросать мяч энергично и как можно дальше.
Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному по краям помещения, Ходить парами.

Занятие №3
Программное содержание. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.
Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком)
1. *И. п.:* стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках.
Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки (4—5 раз).
2. *И. п.:* стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки присесть, взять мешочек и выпрямиться (4—5 раз).
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, рукам опереться об пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях (3—4 раза).

4. Бег врассыпную за воспитателем. Спокойная ходьба. По указанию воспитателя встать за чертой, веревкой или гимнастической скамейкой.
Основные виды движений. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. дети выполняют упражнения одновременно всей подгруппой по 3-4 раза каждой рукой. Перед броском воспитатель проверяет, удобно ли они держат мешоочек. Малыши выполняют бросок вместе, с воспитателем по его сигналу. Можно указать ориентир (линию, веревку), до которого надо бросить мешочки.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно по одному друг за другом 2—3 раза.
Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза.
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.

Занятие №4
Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость,
действовать самостоятельно, уверенно.
Пособия. Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки,
2 стойки, рейка или веревка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег «змейкой» между стульями.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (на стуле).
1. *И. п.:* стоя за стулом, взять его за края спинки. Приподнять вверх, опустить (3-4раза).
2. *И. п.:* стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку (сверху).
Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться (4-6раз).
3. *И. п.:* сидя на стуле, ноги вместе, руки на коленях. Наклониться вперед,
коснуться ладонями носков ног, вернуться в исходное положение (3-4 раза).
4 Поскоки на двух ногах вокруг стула (20—ЗО с), руки держать свободно. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место. *Основные виды движений.* Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза). По скамейке дети идут друг за другом не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам. Воспитатель стоит между ними.
Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Дети выполняют задание по одному друг за другом или гурьбой 3—4 раза. Следить, чтобы малыши во время ползания смотрели вперед, держали спину прямо и не торопились. Для повторения упражнения они возвращаются по какой-либо одной стороне помещения.
Подвижная игра «Пузырь» (2—З раза).
3 ч а с т ь. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.

Занятие №5
Программное содержание. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
*Пособия.*Флажки и мешочки с песком по количеству детей длинная веревка (8-10 м).
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходить по кругу взявшись за руки. Бег врассыпную.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).
1. *И. п.:* лежа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, переложить флажок другую руку и опустить (3—4 раза).

2. *И. п.:* стоя, ноги несколько расставить, флажок держат в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться (3—4 раза). То выполнить другой рукой.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу —« спрятать флажок», выпрямить ноги (4—5 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах или бег с флажок в руке друг за другом (20—25 с). Ходьба в колонне по одному. Положить флажок.
Основные виды движений. Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6—7 раз и только по сигналу воспитателя. Следить, чтобы дети стали у линии (на краю ковровой дорожки или веревки), несколько расставили ноги, это облегчает прыжок.
Ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3 раза). Дети идутдруг за другом, следить, чтобы они не сходили со шнура.
Метание на дальность правой и левой рукой. Дети берутмешочки с песком и выполняют упражнение все одновременно (3—4 раза каждой рукой).
*Подвижная игра «*Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба обычным шагом и на носках.

Занятие № 6
Программное содержание. Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу
Пособия. 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу — петушок, вернуться в исходное положение. Выполнить движение на другой ноге (3—4 раза).

2. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища — «рыбки плавают», вернуться в исходное положение (3—4 раза)
3. *И.п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками — «мишка играет» вернуться в исходное положение (3—4 раза).
4. Поскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно — зайки прыгают (20—25 с). Ходьба друг за другом
Основные виды движений Бросание и ловля мяча Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 1—2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска воспитатель называет имя ребенка
Ходьба по наклонной доске с последующим заданием — доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.). Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2—3 раза. Предлагать детям выполнять упражнение самостоятельно.
Подвижная игра «Солнышко и дождик»(2—3 раза).

3 часть. Ходьба гурьбой за воспитателем

Занятие №7

Программное содержание. Упражнять детей в прыжках в длину с места, закреплять ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

Пособия. Цветные платочки (20Х20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8—10 м) веревки.

Методика проведения занятия.

1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).

1. *И. п.:* сидя, платочек держать за угол одной рукой. Поднять платочек над головой, смотреть на него, помахать, опустить на колени. То же выполнить другой рукой (по 3—4 раза каждой).
2. *И. п.:* стоя, держать платочек обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом — «дети спрятались, нет никого», выпрямится, опустить платочек — «вот наши детки» (4—5 раз).
3. *И. п.:* сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять (невысоко) ногу с платочком и опустить. После 3—4 движений переложить платочек на другую ногу и повторить упражнение. Стараться ногу поднимать вверх, а не подтягивать к туловищу.
4. Положить платочек на пол. Поскоки на двух ногах вокруг платочка (15—20 с). Ходьба за воспитателем. Положить платочки на место.

Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2—3 раза). Задание выполнять друг за другом в бодром темпе, смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.

Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20—25 см. Выполнять задание всей подгруппой одновременно 6—7 раз. Веревки лежат на ковровой дорожке. Тем детям, которые легко справляются с заданием, можно с одной стороны увеличить расстояние между веревками (30—40 см). Обращать внимание детей на мягкое приземление.

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом) (2—3) раза.

3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.

Занятие №8

Программное содержание. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ползание на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.

Пособия. Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,
1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча. *Методика проведения занятия.*

1 ч а с т ь .Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).

1. *И. п.:* стоя, погремушки в одной руке внизу. Поднять руку вверх, погреметь погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать воспитателю руки взять погремушки другой рукой и повторить упражнение (2—3 раза)
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны — «есть погремушка», свести ноги вместе — «нет погремушки» (2—3 раза).
3. *И. п.:* лежа на животе, погремушку держать обеими руками у подбородка. Выпрямить руки вперед, положить погремушку на пол, подтянуть ладони под подбородок и

отдохнуть, затем взять погремушку, вернуться в исходное положение (3—4 раза).
4. *И. п.:* сидя, ноги вместе, держать погремушку в одной руке. Наклониться вперед, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться (2—3 раза одной и другой рукой).
5. Поскоки на двух ногах (погремушка в руке) с продвижением вперед за воспитателем (15—20 с). Ходьба. Положить погремушку.
Основные виды движений. Ходьба на четвереньках друг за другом — «кошечки идут». Идти в произвольном темпе (20—30 с).
Прыжки с гимнастической скамейки. Выполнять упражнение всей подгруппой одновременно 3—4 раза. Прыгают дети на коврик по сигналу воспитателя. Следить, чтобы они перед прыжком присели и мягко приземлились.
Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой (2—3 раза каждой) на расстояние 1 м от обруча.
Упражнение можно выполнять одновременно всей подгруппой.
Дети становятся вокруг обруча и по сигналу воспитателя бросают в него мешочки. Следить, чтобы они перед броском хорошо замахнулись и старались попасть в обруч.
Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.

Апрель

Занятие №1
Программное содержание. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Пособия. 1—2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1.. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения рук (одна вокруг другой) — «наматывание нитки на клубок» (5—6 раз) в одну сторону (от себя), а затем в другую сторону (к себе).
2. *И п.;* лежа на животе руки, согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед как можно дальше — «вот как мы растем», вернуться в исходное положение (3—4 раза). Тянуться вперед, но не прогибать верхнюю часть туловища.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно ближе к груди, выпрямиться — «длинные и короткие ноги» (4—5 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно — «воробышки прыгают» (20—30 с). Ходьба в колонне по одному по краям комнаты.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее (3—4 раза). Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, по необходимости подает ребенку руку.
Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2—3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем, у кого бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.
Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную) — 2—3 раза..

3 ч а с т ь. Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».

Занятие №2

Программное содержание. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.

Пособия. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50Х50 см).

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

2 часть. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).

1.*И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени (4—6 раз).

2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться (4—5 раз).

3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать ноги в коленях, коснуться платочка, опустить, поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить (3—4 раза каждой ногой).

4. Бег друг за другом, платочек в одной руке (15—20 с). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

Основные виды движений. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. дети ползут гурьбой, по одному подлезают под дугу. Расстояние до дуги не менее 5—6 м. Желательно расставить 2-3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение небольшими группами или все вместе по 2—3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все одновременно 4—6 раз. Обратить внимание, чтобы дети заняли правильно исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя, прыгать как можно дальше.

*Подвижная игра «*Пузырь» (2—4 раза).

3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.

Примечание. *Если метание в цель организуется как индивидуальное упражнение с ребенком, то прыжки в длину с места не проводятся.*

Занятие № 3

Программное содержание. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

Пособия. Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.

Методика проведения занятия.

1 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег врассыпную.

2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой)

1. *И. п.:* стоя, погремушка в одной руке внизу. Поднять руки вперед, погреметь погремушкой и спрятать за спину. После 2—3 повторений переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.

2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, погремушка в одной руке. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, коснуться погремушкой носков ног и выпрямиться. Переложить

погремушку в другую руку (2—3 раза каждой рукой).
3. *И. п:* стоя, погремушка в одной руке внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол, выпрямиться (2—3 раза одной, и другой рукой).
4. Потанцевать и попрыгать с погремушкой в руке, кто как умеет (20—30 с). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить погремушку.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность двум руками из-за головы. Упражнение выполнять всем вместе 4—6 раз. Бросать по сигналу воспитателя. После броска дети сами бегу за мячом и возвращаются для повторения упражнения.
Катать мяч друг другу (8—12 раз). Дети сидят друг против друга на расстоянии 1,5—2 м, широко разведя ноги. Воспитатель регулирует расстояние между детьми, учитывая их умение катать мячи. У кого плохо получается, сидят ближе. Можно разрешит детям катать мячи произвольно, без сигнала. Напоминать, что мя надо отталкивать энергично.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба по кругу взявшись за руки.

Занятие №4
Программное содержание. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости
Пособия. По 2—3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1—2 наклонные доски, лента и 2 стойки.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному (40 с). Ходьба.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками).
1. *И. п.:* стоя, ноги немного расставить, в каждой руке держать кубик. Поднять руки в стороны-вверх, ударить кубик о кубик, опустить вниз (4—5 раз). Упражнение выполнять в спокойном темпе.
2. *И. п.:* лежа на животе, руки с кубиками согнуты у плеч. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед, несколько приподнять верхнюю часть туловища от пола — «показать кубик воспитателю», вернуться в исходное положение — спрятать кубик (4— 6раз).
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, стараться не сгибать ноги в коленях постучать кубиками об пол у бедра, вернуться в исходное положение. То же выполнять в другую сторону (2—3 раза каждую).
4. Поскоки на двух ногах на месте (20—30 с). Спокойная ходьба друг за другом. Положить кубики.
Основные виды движений. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно, по одному идут друг за другом. Во время ходьбы держать руки в стороны, идти смело, не торопиться.
Бросание мяча вверх и вниз через ленту. Выполнять задание одновременно всей подгруппой 8—12 раз. Воспитатель помогает встать по одной или по обе стороны ленты, расположенной на уровне глаз ребенка. У каждого мяч. Дети используют все усвоенные виды метания: от груди, головы, снизу. Бросок выполнять только по сигналу воспитателя, затем малыши догоняют мячи и возвращаются на место.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба врассыпную и парами.

Занятие №5

Программное содержание. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.
Пособия. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с шишками).
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки (3—4 раза).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо (4—6 раз).
3. *И. п.:* расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх (3—4 раза).
4. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться шишками носков ног, вернуться в исходное положение (3—4 раза).
5. Поскоки на двух ногах на месте — «белочки прыгают» (20—30 с), шишки держать в руках. Ходьба друг за другом.
Пройти к месту для метания.
Основные виды движений. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно 2—3 раза каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, правильно ли дети подняли руку, напоминает, что бросок должен быть энергичным.
Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25—ЗО см. Упражнение выполняют дети одновременно 6—8 раз только по сигналу воспитателя. Основное внимание обращается на отталкивание перед прыжком.
*Подвижная игра «*Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи) — 2—3 раза
3 ч а с т ь Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.

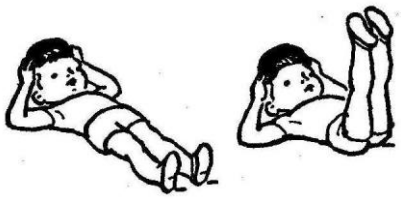
Занятие №6
Программное содержание. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.
Пособия. Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег с лентой в руке.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с лентой).
1. *И. п.:* стоя, держать ленту рукой за один конец. Взмахнуть лентой вперед и назад. После 4—6 взмахов переложить ленту в другую руку и повторить упражнение.
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, держать ленту обеими руками законцы. Наклониться вперед, положить ленту на носки ног, выпрямиться, поднять руки вверх, посмотреть на них, наклонить вперед, взять ленту (3—4 раза).
3. *И. п.:* лежа на спине, держать ленту в вытянутых вперёд руках за концы перед грудью. Поднять одновременно обе ноги ленты, опустить вниз, можно поднимать прямые и согнутые но (3—4 раза).
4. Бег врассыпную, по всему помещению (20—ЗО с). Держать ленту попеременно в правой и левой руке. Спокойная ходьба друг за другом. Положить ленту на место.

Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Повторить упражнение 2- 3 раза. Предложить детям идти по скамейке самостоятельно, не торопиться, руки держать в стороны. Воспитатель поддерживает детей во время спрыгивания со скамейки.
Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, называя его по имени, напоминает детям подготовить руки, чтобы поймать мяч, затем предлагает бросить мяч снизу вперед-вверх (2—3 раза).
Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба. Игра «Кто тише».

Занятие №7
Программное содержание. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Пособия. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках — «едут автомашины».
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).
1. *И. п.:* стоя, в опущенных руках обруч. Поднять обруч вверх над головой, потянуться, опустить руки вниз (3—4 раза).
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, обруч держать обеими руками. Наклониться вперед, положить обруч на носки, выпрямиться, показать руки воспитателю, наклониться вперед, взять обруч, выпрямиться (3—4 раза).
3. *И. п.:* стоя, руки внизу, обруч на полу. Зайти в обруч,
присесть — у каждой птички свое гнездышко, выпрямиться, выйти из обруча (3—4 раза).
4. Бег врассыпную по всему помещению с обручем в руках со сменой темпа — «машины едут быстро и медленно» (20—ЗО с).
Ходьба друг за другом. Положить обруч на место.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом. Обратить внимание на то, что нельзя торопиться, а надо смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.
Бросание мяча на дальность от груди. Упражнение выполняют все дети одновременно 4—6 раз. Воспитатель помогает каждому встать так, чтобы он не мешал товарищу, затем обращает внимание на то, как держать мяч обеими руками с боков и энергично его отталкивать, следит, чтобы дети занимали удобную позу для броска: ноги несколько расставили, одна нога впереди другой.
*Подвижная игра «*Птички в гнездышках» (3—4 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному.

Занятие №8
Программное содержание. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве
Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, 2—З обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).

1. *И.п.:* стоя, положить мешочек с песком на голову, придерживать его обеими руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову (3—4 раза).
2. *И. п.:* так же. Присесть, стараться спину держать прямо; смотреть вперед, выпрямиться, не отпуская рук от мешочка (3—4 раза).
3. *И.* п.: лежа на спине, мешочек на голове, придерживать его обеими руками, локти прижать к полу, поднять ноги вверх, опустить (4—5 раз).



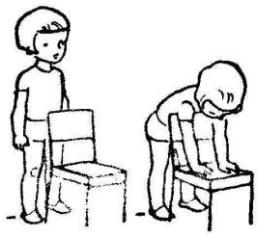
4. Поскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте.
Основные виды движений. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно по 2—3 раза каждой рукой. Расстояние до цели 100—120 см воспитатель регулирует в зависимости от возможностей каждого ребенка.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняю задание по одному друг за другом 2—3 раза. Воспитатель подбадривает детей, чтобы они шли уверенно, не торопились, руки держали в стороны. По необходимости воспитатель придерживает за руку тех, кто боится.
Подвижная игра «Птички в гнездышках» (3—4 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.

Май

Занятие №1
Программное содержание. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитании смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.
Пособия. Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками впереди. Взмахом руки вправо (руки стараться не сгибать) повернуться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнять влево (3—4 раза в каждую сторону).
2. *И. п.:* лежа на животе, мяч держать в прямых руках, поднять руки, слегка приподнять верхнюю часть туловища, опустить (4—5 раз).
3. *И. п.:* ноги вместе, мяч держать обеими руками у груди. Подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча, опустить их на пол (3—4 раза).
4. Поскоки на двух и на одной ноге (20—30 с). Мяч положить на пол. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Перейти к месту, отведенному для метания.
Основные виды движений. Бросание на дальность из-за головы обеими руками. Упражнение дети выполняют все одновременно 3—4 раза. Обозначить чертой или веревкой ориентир (примерно на расстоянии 2—3 м), за который надо забросить мяч.

Напомнить детям, что бросать надо как можно дальше.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2—3 раза). Задание дети выполняют по одному друг за другом. Следить, чтобы они не торопились и не наталкивались друг на друга.
Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все дети одновременно 5-6 раз по сигналу воспитателя. На расстоянии 40—50 см лентой или веревкой отмечается место, до которого дети должны прыгнуть.
Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом) — 3—4 раза.
3 ч а с т ь. Ходьба по кругу взявшись за руки.

Занятие №2
Программное содержание. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.
Пособия. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба й бег змейкой за воспитателем между с
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (на стуле).
1. *И. п.:* сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться, опустить на колени (4-5 раз).
2. *И. п.;* стоя за спинкой стула, ноги несколько расставить. Поднять руки вверх, наклониться вперёд через спинку стула, стараться коснуться руками сиденья (4-6 раз).



3. *И. п.:* стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать (4—6 раз).
4. Поскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20—30 с). Ходьба между стульев. Поставить стулья на место.
Основные виды движений. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Дети выполняют задания все одновременно по 3—4 раза каждой рукой. Обратить внимание на то, чтобы они не мешали друг другу, занимали удобную позу и старались бросать как можно дальше.
Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Задание дети выполняют одновременно всей подгруппой. Ползти не мене 5—6 м. Дуги расставлены так, чтобы могли проползать сразу 2—3 детей (в зависимости от количества дуг). Для повторения упражнения дети возвращаются по краям помещения, чтобы не мешать тем, кто продолжает ползти.
Подвижная игра « Пузырь» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.

Занятие №3
Программное содержание. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.
Пособия. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.

Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному с платочек в руке.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).
1. *И. п.:* стоя, расставить ноги пошире, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево — «полоскаем бельё», затем выпрямиться, потянуться вверх (3—4 раза).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими рукам за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки (3—4 раза).
3. *И. п.:* лежа на спине, платочек в обеих руках на груди поднять ноги и руки вперед, опустить (3—5 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах (20—30 с). Платочек держать в одной руке. Ходьба друг за другом. Положить платочек.
Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза). Дети выполняют задание самостоятельно друг за другом по двум скамейкам, стоящим параллельно. Воспитатель помогает, подбадривает тех, кто неуверенно выполняет задание. Следит, чтобы дети не торопились.
Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 3—4 раза каждой рукой. Основное внимание обращается на замах и энергичный бросок. Воспитатель вначале показывает, как бросить мешочек, и выполняет упражнение вместе с детьми.
Подвижная игра «Солнышко и дождик» (3-4 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.

Занятие №4
Программное содержание. Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
Пособия. Мячи по количеству детей.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения.*
1. *И. п.:* стоя, несколько расставить ноги, руки внизу. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону — «деревья качаются на ветру», опустить руки, немного отдохнуть и повторить упражнение.
2. *И. п.:* лежа на животе, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед, в стороны-назад — «рыбки плавают», вернуться в исходное положение (3—4 раза).
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими — «жуки барахтаются». После нескольких движений вернуться в исходное положение (3— 4 раза).
4. Поскоки на двух ногах на месте (20—25 с) — «зайки прыгают». Прыгать ритмично, легко отталкиваться от пола. Ходьба друг за другом.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Задание выполнять всем вместе 4—5 раз. Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя и бросать сразу же после него.
Катание мяча. Дети по двое сидят напротив друг друга на расстоянии 1,5—2 м и прокатывают мяч спокойно, каждый в своем темпе. Следить, чтобы дети старались энергично отталкивать мяч. Упражнение повторить 8—12 раз.
Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все одновременно 6—8 раз. На расстоянии 40—50 см на коврике кладут цветную ленту. Детям дают задание допрыгнуть до ленты.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».

Занятие №5
Программное содержание. Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
Пособия. Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками впереди. Взмахнуть руками в одну, затем в другую сторону одновременно поворачивая корпус (3—4 раза в каждую сторону).
2. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками над головой Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч вверх (4—5 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, мяч держать обеими руками на локти развернуть в сторону. Подтянуть согнутые в коленях ноги к туловищу, выпрямиться (3—4 раза).
4. Поскоки на месте на двух ногах. Мяч на полу у ног. В колонне по одному. Мяч держать в руках.
Основные виды движений. Бросание мяча на дальность - сетку вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Выполняя задание всем одновременно 8—10 раз. Сетка располагается на уровне глаз ребенка. Бросок выполнять из-за головы и от груди. Показать и объяснить детям, что через сетку легче перебросит мяч, если бросить его из-за головы. В сетку удобнее бросать мяч от груди.
Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Выполнять задание по одному друг за другом 2—3 раза. В конце скамьи кладут коврик или мат. Воспитатель становится в том месте, где дети спрыгивают, и по необходимости помогает им. По скамейке дети идут самостоятельно.
Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с подкоками и бегом) -2-3 раза.
3 ч а с т ь. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигнал.

Занятие №6
Программное содержание. Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
Пособия. Маленькие обручи по количеству детей, сред- ней величины мячи (1 мяч на двоих), 1—2 гимнастические скамейки.
Методика проведения занятия.
1 часть. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с обручем).
1. *И. п.:* стоя, руки внизу, обруч на полу. Присесть, взять обруч, выпрямиться, поднять его над головой, потянуться вверх, по сигналу воспитателя положить обруч на пол (3—5 раз).
2. *И.п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках впереди. Поднять одну ногу, коснуться обруча, опустить, поднять другую ногу и также коснуться обруча (3—4 раза).
3. *И. п.:* сидя, ноги развести пошире, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, коснуться обручем пола между ног, выпрямиться (3—5 раз).
4. Бег врассыпную с обручем в руках — «едут машины» (20—30 с). Ходьба в колонне по одному. Положить обручи.
Основные виды движений. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть. Задание выполнять по одному друг за другом 2—

3 раза.
Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга на расстоянии 1,5—2 м. Выполнять задание 8—12 раз. Обратить внимание, чтобы дети следили, как катится мяч от товарища, как отталкивать его.
Подвижная игра Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.

Занятие №7
Программное содержание. Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).
1. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мешочек в одной руке. Поднять руки в стороны-вверх, переложить мешочек в другую руку, отпустить руки вниз (4—5 раз).
2. *И. п.:* стоя свободно, мешочек в обеих руках. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и показать руки, по сигналу воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться (3—4 раза).
3. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мешочек держать одной рукой между ног. Наклоняясь вперед, скользить мешочком по полу между ног, вернуться в исходное положение (3—4 раза одной и другой рукой).
4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед (20—ЗО с). Мешочек держать в одной руке. Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить мешочки.
Основные виды движений. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Стараться бросить на расстояние 2,5—3 м, Выполнять задание всем одновременно по 3—4 раза одной и другой рукой.
Перед каждым броском воспитатель проверяет, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу. Бросать только по сигналу. Воспитателя после того, когда он проверит, все ли дети правильно держат мешочек.
Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять задание всем одновременно 6—8 раз. Обратить внимание на отталкивание и приземление на обе ноги. Напомнить, что прыгать надо как можно дальше.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
3 ч а с т ь. Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе.

Занятие №8
Программное содержание. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.
Пособия. Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические
скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.
Методика проведения занятия.
1 ч а с т ь. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках
2 ч а с т ь. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).
1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой Наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, потянуться вверх (3—4 раза).
2 *И. п.:* лежа на животе, мяч в обеих руках. Поднять руки и верхнюю часть туловища от пола, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. *И. п.:* стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках. Присесть коснуться мячом пола,

выпрямиться (4—5 раз).
4. Поскоки на месте на двух ногах. Мяч положить на пол. Спокойная ходьба в колонне по одному. Мяч держать в руках.
Основные виды движений. Бросание мяча через сетку и в сетку. Задание выполнять всем одновременно 6—8 раз. Расстояние до сетки 1,5—2 м. Обозначить чертой место, от которого дети должны бросать мячи. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми и напоминает, что бросать надо энергично вперед и вверх.
Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее. Дети выполняют упражнение друг за другом 2—3 раза. Руки надо держать в стороны, смотреть вперед на скамейку. Основное внимание уделять мягкому приземлению при соскоке.
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).
З ч а с т ь. Ходьба обыкновенным шагом и на носках.

Приложение 7.

Физкультурные занятия на прогулке

Сентябрь			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: с мячом – покати мяч, броски вперёд и т.д.. Повторение игровых упражнений, игры с бегом «Догони меня», «Бегите ко мне»	Игровые упражнения на равновесие «Пойдём по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал
Октябрь			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50-40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайчики (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдём игрушку».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке» Прыжки с продвижением вперёд. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята»
Ноябрь			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом –	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»;

мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	«Прокати до мяча, до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
Декабрь			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: подлезание – «пролезть в норку» (мышки, котята, лисята, высота 40-50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» ширина 20 см; прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь».	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птицы и птенчики» и др.
Январь			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см) – «мышки влезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске) ширина 15-20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом.	Игровые упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик».	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметом; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («котята», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».

Февраль			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15-20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу. В прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд».	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40-50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки».
Март			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40-50 см) – «цыплята», «мышки»; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеёк», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробушки и кот»; метание-перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик, пенёк); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пёс».	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15-20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю, ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг

			предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица и птенчики
Апрель			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеёк», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд». «Воробышки и кот», «Лягушки».	Игровые упражнения: прыжки – через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске. положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
Май			
I неделя	***II неделя***	***III неделя***	***IV неделя***
Повторение игровых упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях. Подвижные игры «Поезд». «Воробышки и кот», «Лягушки»	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Игровые упражнения: прыжки – через шнуры, бруски; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры с прыжками и бегом.	Повторение игровых упражнений с мячом. Подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.